PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: CAMINADORES 1 y 2

SEMANA DEL: 02 al 05 de julio de 2024

TEMA: truequiando truequiando entre juego y risas nos vamos conociendo

DOCENTES: Diana Sierra- Marcela Maldonado

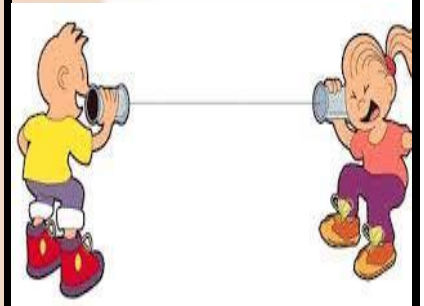
PARTICIPANTES: 14 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio Juego, arte y literatura.

PROPOSITO: Propiciar experiencias lúdico pedagógicas para los niños y las niñas, el cual le permite el enriquecimiento de la interacción entre pares y docentes en este nuevo acompañamiento para ellos y ellas.



Martes 02 de julio 2024

RECURSOS	20 sombreros, pelotas sensoriales, 70 cubos de espuma grandes, titiritero, 14 títeres de peluche,
PROPÓSITO	Fortalecer en nuestros niños y niñas el reconocimiento y confianza con las nuevas docentes.
ESTRATEGIA	Asamblea de interacciòn
ACTIVIDAD CENTRAL 	OBRA DE TÍTERES Dando inicio a un nuevo día la docente tendrá el salón ambientado con colchonetas y cubos de espuma gigante en forma de castillo, y permitirá que nuestros niños y niñas después de recibirlos con un abrazo fraternal, dé manera autónoma exploren el castillo de cubos realizado por las docentes esto con el fin de evidenciar la confianza que poco a poco van adquiriendo para ingresar con las docentes nuevas, una vez finalicemos la actividad pasaremos como es habitual al baño para realizar nuestro aseo de lavado de manos y cambio de pañal si se requiere, mientras recordamos nuestra canción de lavado de manos. Por otro lado, regresamos al salón para compartir de un deliciosos desayuno en el que también cantaremos la canción de agradecimiento a nuestros alimentos, al finalizar se invitaran a nuestros niños y niñas a acomodarse sobre las colchonetas en el que la docente con apoyo del titiritero y los tires de animales, presentaremos a nuestras profes y les indicaremos que estaremos a acompañándolos en este viaje de colores, esto con cambios de voz que llamen la atención de nuestros niños y niños, al finalizar al lado del titiritero saldrán las docentes y recordarán sus nombres y el de sus compañeros. Al finalizar permitiremos que nuestros niños y niñas puedan interactuar con los títeres y entre pares así fortalecer nuestros lazos afectivos, y conocer un poco más nuestros niños y niñas frente a sus gustos y necesidades. Al finalizar pasaremos a realizar nuestros hábitos de higiene en el que nos cogeremos del tren con apoyo de los títeres y cantaremos mientras cada uno de nuestros niños y niñas pasan a realzar su higiene para pasar almorzar. En el cual cantaremos nuestra canción de agradecimiento a los alimentos, intentando imitar los ejercicios que realiza la docente mientras entona la canción. Al finalizar nuestro almuerzo y realizar nuestra higiene diaria, pasaremos a cepillar nuestros dientes en compañía de la canción del doctor muelitas, y pasaremos a descansar mientras escuchamos música relajante. Al levantarnos jugaremos con las pelotas sensoriales observando la reacción de nuestros niños y niñas cada vez que coge una pelota de textura distinta.

Miércoles 03 / julio /2024

RECURSOS	Gimnasio gigante, 1 tarro de crema corporal para niños y niñas, 49 pelota de texturas
Propósito	Fortalecer en nuestros niños y niñas la motricidad gruesa al igual que los lazos afectivos entre pares y docentes.
ESTRATEGIA	Taller de exploraciòn y actividad fisìca
ACTIVIDAD CENTRAL 	DIA DE GIMNASIO Iniciando un nuevo día, invitaremos a nuestros niños y niñas a jugar con las pelotas de texturas esto con el fin de interactuar y conocer un poco más de nuestros niños y niñas, y que estos a su vez tengan mayor confianza con sus nuevas docentes. Esta irá acompañada de música infantil, evidenciando, así como nuestros niños y niñas reaccionan frente a la misma. Posteriormente pasaremos a realizar nuestro ritual de aseo e higiene personal, acompañado de la canción Mis manitos. Regresamos al salón y compartiremos de un delicioso desayuno en el que mientras nos alimentamos las docentes dialogarán con nuestros niños y niñas sobre el nombre de los alimentos que tenemos en nuestra mesa, al finalizar nuestros alimentos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene en el que recordaremos la canción de mis manitos. Durante la actividad central organizaremos en el salón las colchonetas y el gimnasio gigante en el que realizaremos con nuestros niños y niñas una serie de circuitos, que nuestros niños y niñas realizaran de manera libre, esto con el fin de conocer e interactuar por medio el juego con nuestros niños y niñas al igual que entre pares, las docentes estarán atentas a apoyar en cada circuito que nuestros niños y niñas deseen pasar. Al finalizar organizaremos nuestro salón y nos preparamos para almorzar y compartir con nuestros compañeros recordando así el orden de nuestros objetos. Para finalizar el día se proporciona a nuestros niños y niñas un poco de cremita de manos, esto con el fin de que nuestros niños y niñas realicen masajes en su piel y arreglarnos para ir a nuestros hogares y compartir unas deliciosas onces entre compañeros.

DÍA: jueves 04 de julio de 2024

RECURSOS	14 vasos, 3 rollos de hilo, 1 aguja, 20 cubos de espuma.
PROPÓSITO	Fortalecer en nuestros niños y niñas el lenguaje e identificación de nuestros pares y nuevas docentes.
ESTRATEGIA	Asamblea de interacciòn
ACTIVIDAD CENTRAL 	VEN TE CUENTO UN SECRETO Dando inicio a una nueva semana para nuestros niños y niñas y docentes, animares el ingreso con música y juguetes variados con el fin de que estos se han una excusa para socializar entre pares y docente. Posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas realizar nuestro ritual de lavado de manos apoyándonos con la canción de lavado de manos. Regresaremos al salón y compartiremos de un delicioso desayuno en el que con canciones daremos la bienvenida a los alimentos. Al finalizar pasaremos al baño a realizar nuestra higiene personal (lavado de manos y cambio de pañal) apoyado de canciones mientras esperamos cada uno nuestro turno. Para nuestra actividad central, las docentes realizaran con ayuda de nuestros niños y niñas un teléfono de juguete como experimento sonoro. En el que facilitaremos a nuestros niños y niñas un teléfono por parejas. Posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas desde sus posibilidades a entablar una conversación, y a la misma les indicaremos el nombre de las docentes y de algunos de sus compañeros, esto con el fin de tener mayor interacción entre pares y docentes. Una vez finalicemos la actividad y en caso de que nuestros niños y niñas pierdan el interés, les invitaremos a jugar con los cubos de espuma. Al finalizar pasaremos a realizar nuestro ritual de higiene (lavado de manos y cambio de pañal si se requiere, animándolos con la canción de lavado de manos. Pasaremos almorzar, y mientras esperamos el almuerzo, con apoyo de un títere cantaremos algunas canciones infantiles. Al finalizar nuestro momento de alimentación, realizaremos nuestra higiene de dientes y lavado de manos y cambio de pañal, y nos dispondremos a descansar en el cual se acompañará con música relajante. Para finalizar nuestro día jugaremos con los cubos de espuma a armar torres mientras realizamos de manera mas personalizada nuestro aseo personal para ir a casa.

DIA: VIERNES 05/07/2024

RECURSOS	16 carros de impulso, 16 peluches, tapete de césped artificial.
PROPÓSITO	Fortalecer en nuestros niños y niñas, la confianza e interacción con las docentes que las acompañan en nuestro día a día.
ESTRATEGIA	Asamblea de interrciòn y reconocimiento
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“LOS TRES CERDITOS”** Iniciando un nuevo día la docente recibe a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal, posteriormente invita a nuestros niños y niñas a compartir con los carros de impulso animándonos a realizar competencia de nuestros carros esto con el fin de que nuestros niños y niñas puedan interactuara con más confianza con nuestros compañeros y docentes, posteriormente nos dirigimos al baño para realizar nuestro aseo diario, mientras recordamos nuestra canción de lavado de manos con apoyo de un títere, y animar a nuestros niños y niñas a sentarse al vaso para dar confianza y conocimiento en este nuevo proceso. Posteriormente pasaremos al salón para compartir el desayuno al finalizar regresaremos a realizar nuestro lavado de manos y dar inicio a nuestra actividad central, en el que la docente ambientara el salón con los tapetes de césped artificial, y los invitara a tomar uno de los peluches que son de su agrado, al finalizar realizaremos un círculo humano, en el que la docente con voz melodiosa y cambios en la misma, se narrara el cuento de los tres cerditos, involucrando así algunos de los peluches que nuestros niños y niñas tiene en sus manitos al finalizar organizaremos nuestro salón y pasaremos al baño para organizarnos y pasar almorzar ya que el día de hoy salimos temprano ya que hay jornada liberada.

VALORACIÓN

MARTES 02 DE JULIO 2024



Iniciando una nueva semana con experiencias y caras nuevas para nuestros niños y niñas al igual que para nuestras familias Se logre evidenciar cómo desde las dos partes se obtiene caras de alegría y agradecimiento de que estemos acompañando en este segundo semestre a nuestros niños y niñas, como en el caso de Rosita y su mamá quien a llegar al jardín Con un fuerte abrazo recibieron a las docentes expresando alegría de encontrarnos en el salón. Por el contrario Emiliano estaba un poco asustado por las nuevas docentes ya que llegaba de una incapacidad y una hospitalización bastante larga en las cuales no logró compartir mucho con sus docentes anteriores Y al llegar ya no encontró estas caras que para él eran mucho más familiares, sin embargo en el momento que se abrazó y se consintió rápidamente logró entrar en calor con sus nuevas docentes y sus compañeros adaptándose así a las actividades y rituales diarias. Para celeste A diferencia de su mamá quién les recibió con mucha alegría ella sí estaba un poco Angustiada de no ver a las docentes que con continuidad la recibían cada mañana, sin embargo es una niña que con facilidad se logró adaptar a sus nuevas docentes

intentando así acercarse para recibir abrazos que le permitieron generar mayor confianza y estabilidad emocional en el día de hoy. Durante la interacción y el durante la interacción y el durante la interacción y el juego durante la interacción y el juego durante la interacción en el castillo de los cubos de espuma se logra observar como ángel y Christopher con facilidad interactúan entre ellos invitando a sus compañeros a participar de la caída de los cubos sin embargo Christopher David se logra irritar con facilidad en el que no permite que sus compañeros estén interviniendo en sus juegos. En el momento que pasamos al baño a realizar nuestro ritual de lavado de manos y cambio de pañal se observa como para nuestros niños y niñas es de gran alegría ingresar a este espacio ya que lo en como nuevo pero a la misma vez se observa que no tienen aún la precaución y respeto que se debe tener en este lugar especialmente cristofer José y David, quiénes suelen correr con facilidad y se les dificulta sentarse y esperar el turno que les corresponde para realizar sus rituales. Sin embargo con el apoyo del títere mientras cantábamos algunas canciones Gabriela Y jade se logran sentar con mucha facilidad en el vaso esperando su turno para realizar los rituales de aseo. En el momento de realizar nuestra obra de títeres decidimos trasladar nuestros niños y niñas a las sillas ya que evidenciamos que esto les permitiría tener una mejor visibilidad frente al titiritero en vez de las colchonetas asegurándonos también que estuvieran cómodos y no interfirieran en la comodidad de sus compañeros ya que aún suelen ser muy pequeños y no pueden controlar sus movimientos para evitar obstruir a sus compañeros. Juan estaba muy feliz cuando observó el titiritero y la docente sacó alguno de los títeres sonreía y señalaba a sus compañeros para que estos a su vez miraran cada vez que salía un títere. No se evidencia mucha participación por nuestros niños y niñas y es aceptable ya que hoy es su primer día de cambio con docentes nuevas. Pero en el momento que las docentes salen del titiritero para presentarse Gabriela la saluda y celeste junto con Rosita intentan entonar el nombre de las profes sin embargo Ángel expresa que son las mamás. Una actividad muy divertida para nuestros niños y niñas y que logró captar mucho su atención al momento de interactuar con los títeres se solían chocar un poco ya que desean más el qué tiene sus compañeros, especialmente Christopher David y Darek Cómo nos sobró algo de tiempo para interactuar con nuestros niños y niñas decidimos jugar con las pelotas sensoriales en las que nuestros niños y niñas estaban muy entusiasmados al observarlas pero a la misma vez al interactuar con ellos y se observó cómo Emiliano intentó tocar algunas e interactuar con sus compañeros, ya que durante la

actividad se observó muy tímido. Al finalizar la tarde nuevamente interactuamos con las pelotas sensoriales pero esta vez cada uno tuvo la oportunidad de meter la mano en la caja y seleccionar las que eran de su gusto. Cristofer Y jade estaban un poco disgustados ya que les cuesta esperar su turno para seleccionar la pelota y con esto finalizamos nuestro primer día en el que se observa como nuestros niños y niñas con gran tranquilidad logran pasar su primer día con sus nuevas docentes. Se observa como nuestros niños y niñas al igual que a las familias con gran amor y juego se logran adaptar a nosotras, sin embargo cabe resaltar que para este nivel es importante tener gran cantidad de materiales didácticos que permitan que nuestros niños y niñas tengan con que interactuar ya que aún se encuentran en una etapa de egocentrismo muy marcada que no les permite compartir ni generar agresión física con sus pares.

MIÉRCOLES 03 DE JULIO 2024



Durante la actividad del día de hoy se logra observar que para nuestros niños y niñas en su gran mayoría fue más fácil ingresar al salón en confianza y seguridad con las nuevas docentes especialmente para Emiliano y celeste que en el día de ayer no estuvieron muy tranquilos al ingresar al salón y adaptarse a las actividades y rituales diarias, en el momento que la docente tomó la caja de la pelota de texturas para que nuestros niños y niñas pudieran interactuar ángel con gran felicidad expreso desde sus posibilidades pelotas invitando a sus compañeros A interactuar con las mismas sacando de la caja las que son de su mayor agrado, en el caso de José se le dificulta mucho compartir y que sus compañeros a la vez interactúen en sus juegos o sea los primeros en iniciar la actividad dirigida por la docente, en el momento qué Karol tomaba las pelotas puntudas se observaba como las ponía sobre sus brazos intentando así sentir las distintas sensaciones que éstas pueden mostrar en ella, en este momento cristofer Evidenció lo que ella estaba realizando

permitiéndose así realizar esa misma acción solo que quería realizarla con las mismas pelotas con las que Karol estaba explorando en lo cual debimos intervenir explicando que habían variedad incluso en las mismas sin necesidad de quitarle a sus compañeros ya que él se suele irritar con facilidad cuando no tiene lo que desea. Se observa de la misma manera que las canciones infantiles son para nuestros niños y niñas de gran alegría ya que les permite conocer y explorar su cuerpo mientras van realizando algunas otras acciones como en el caso de Rosita quién bailaba y cogía las pelotas lanzándolas de un lado al otro atrapando las mismas por medio de pasos y giros quedaba desde sus posibilidades. En el momento que nos dirigimos a realizar nuestros rituales de aseo fue bonito observar como nuestros niños y niñas cuando la docente explicó que realizaríamos el tren Ángel y Juan intentaron tomarse de su saco para realizar el mismo mismo aún les cuesta mucho seguir esa instrucción pero poco a poco lo lograremos realizando la misma de manera constante, ingresaron al baño Gabriela,Ángel y Darek se sientan con facilidad en el baño mientras esperan su turno para realizar su aseo personal, sin embargo siempre es importante entonar algunas canciones en este momento aquí esto permite tener un mayor orden y seguridad para nuestros niños y niñas. En el momento de la alimentación Se observa también la autonomía que presentan nuestros niños y niñas intentando así tomar la cuchara y suministrar por sí solo sus alimentos sin embargo aún juegan con alguno de los alimentos y debido a su corta motricidad gruesa suelen regar la bebida, durante nuestra actividad central se observa como esta le permite a emiliar interactuar con mayor facilidad integrando así está con los compañeros ya que suele ser muy alejado y poco participativo en las actividades, esto nos permitió poderlo tomar de las manos e invitarlo a pasar cada uno de los obstáculos aunque en ocasiones se irritaba y no quería que le tomaran de las manos ni que lo movieran del espacio en el que se encontraba, es importante resaltar que para Emiliano No es tan fácil interactuar con las docentes y sus compañeros debido a una larga incapacidad que se presentó por su estado de salud, en el momento que se observa como nuestros niños y niñas intentan dar botes saltar y especialmente su alegría en esta actividad nos permitió conocer un poco más e interactuar con ellos y ellas explorando sus sentidos y habilidades en el que se logró observar la buena motricidad gruesa que presenta Ángel y Rosita ya que con facilidad pasaban la mayoría de los obstáculos y no solicitaban mucha ayuda de las docentes, Se observa como nuestros niños y niñas intentan alzar el gimnasio y les encanta trasladar cada una de las figuras de un lugar a mientras

realizábamos algunos masajes con la crema Se observa la ternura y delicadeza con la que Juan y celeste intentaban aplicar su crema y a la misma vez la de sus compañeros dando algunos masajes y teniendo la precaución de no poner esta en sus ojos o boca. Se evidencia la alegría y tranquilidad con la que el día de hoy sale del jardín celeste y Emiliano a recibir a sus familias observando sé cómo paulatinamente va adquiriendo confianza en sus docentes.

Se evidencia con esta actividad que es importante continuar fortaleciendo con otros niños y niñas y a la misma vez permitir que ellos y ellas puedan interactuar de manera autónoma ya que se evidenció cómo fortalecer gruesa y a la misma vez logran interactuar mucho más con sus compañeros especialmente Emiliano quién requiere mucho de esta estimulación motora e interacción con sus pares.

<u>jueves 04 de julio</u>

Durante nuestra actividad el día de hoy Rosita al ingresar al salón y observar variedad de juguetes ingreso con mucha seguridad y tranquilidad a jugar a interactuar con los juguetes pero se alegró mucho cuando llegó Ángel y Samuel A quién invitó a jugar con ella incluso prestándole algunos de los juguetes que tenía a su alrededor, intenta nombrar a sus compañeros con un lenguaje cada vez más claro y de la misma manera indica Gracias cuando sus compañeros le prestan o le entregan algo que ella requiere demostrando así su buena educación y respuesta a lo que se lo enseña en casa y se refuerza el jardín, en el momento que celeste y Karol llegaron al salón intentaron acercarse a Ángel para su juego pero él no quería compartir sus juguetes lo que llevó a la docente a intervenir y que todo pudiesen tener algo con que compartir, en el que Karol y cristofer tomaron uno de los teléfonos didácticos intentando dialogar entre ellos y esto permitió Que Ángel se animara a compartir e interactuar con sus compañeros quienes,Sí permitieron que él se integrara al juego de sus compañeros, dimos inicio a nuestro ritual de higiene personal en el que intenta entonar la canción de El lavado de manos especialmente Gabriela y María José quiénes siguen de manera pausada cada una de las señas que realiza la docente, Se observa como ángel cada vez que ingresa al baño con facilidad se sienta en el vaso y sabe qué debe esperar mientras realiza alguna de sus necesidades fisiológicas, en

las cuales casi siempre logra hacer chichi y se levanta muy feliz con la canción y el ánimo que las docentes proporcionan en este momento. Durante nuestra actividad central cuando la docente llevó los vasos al salón nuestros niños y niñas estaban jugando a que tomaban alguna bebida en este de manera imaginaria incluso de la proporcionaban los unos a los otros, especialmente Gabriela y Samuel fueron quién más interactuaron con estos vasos intentando también realizar algunas Torres de vasos, al momento que la docente colocó la cuerdita en los vasos y comenzó a imitar un teléfono cristofer y José se miraron y observaron con tranquilidad como debían realizar esta actividad,En este momento que realizamos la actividad se logra evidenciar como nuestros niños y niñas imitan perfectamente en su gran mayoría lo que las docentes realizan con los pasos intentando comunicarse, Se observa la fluidez con la que Rosita intenta entablar una conversación y a la misma invitar lo que las docentes indican, estaban muy felices jugando con los vasos y los tubos de papel ya que utilizamos dos técnicas para que estos fuesen mucho más fluidos para nuestros niños y niñas aunque cristofer y Samuel peleaban constantemente por los

vasos y los solían zafar de la cuerda.

Con esta actividad de hoy se logra evidenciar cómo es importante integrar en nuestros niños y niñas el lenguaje oral ya que esto les permite fortalecer el mismo y a la misma vez permitirles expresar sus necesidades y gustos creo pertinente repetir esta actividad en próxima semana ya que esto nos permitirá continuar fortaleciendo en tu lenguaje.

VIERNES CINCO DE JULIO



Durante nuestro último día de esta semana se logra evidenciar como nuestros niños y niñas ingresan con mayor tranquilidad al salón permitiendo así interactuar con las docentes y con sus compañeros, únicamente cristofer al separarse de su mamá tuvo un poco de desconfianza pero después de unos minutos ya logró nuevamente congenial con las docentes compartir el juego con sus compañeros, aunque con los carros de impulso les cuesta mucho interactuar y a la misma vez obtener uno solo como en el caso de Derik ya Aún les cuesta mucho compartir los juguetes y casi siempre alguno desea el que tiene su compañero aunque le den otro, estábamos intentando realizar carreras con los carros de impulso sin embargo María José no deseaba mucho compartir con sus compañeros ya que expresaba cuál carro era el que quería y cómo celeste no se lo entregaba ella no quería participar del juego, durante el momento que colocamos los carros en un costado del salón

para que los oprimiera y salieran a correr se evidencia como Christopher y Derek logran con facilidad seguir instrucciones y realizar las indicaciones dadas por el otro. Durante nuestra actividad central en el momento de la narración del cuento de los tres cerditos nuestros niños y niñas al observar el cuento con facilidad se sientan, hasta muy le cuesta un poco sentarse y quedarse observando el cuento sin embargo en el momento que la docente cambia de voz o hace diferentes gestualidades él voltea a prestar atención, a pesar de su corta edad logran prestar atención al cuento animándose de la misma manera a mostrar cada una de las imágenes que se observan en el cuento, sin embargo Ángel con un lenguaje un poco más fluido nombrar algunas características de la imagen como la casa y el perro. Es una linda actividad para nuestros niños y niñas pero a la misma vez se evidenció que en el momento que se puso este mismo cuento de manera visual captaron mucho más prestando atención a cada imagen intentando imitar lo que ellos realizaban.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2

SEMANA DEL: 08 al 12 de Julio del 2024

DOCENTES: Diana Sierra, Marcela Maldonado

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 14

TEMA: EXPLORO MI CUERPO POR MEDIO DE LA MUSICA



ACTIVIDADES RECTORAS: JUEGO, ARTE, LITERATURA, EXPLORACIÓNDEL MEDIO

PROPOSITO: fortalecer los movimientos corporales de los niños y niñas a través de la música, sonidos y gestos en donde el movimiento corporal provocado por la música pone en marcha habilidades motrices, musicales y sociales que formaran parte de las capacidades interpretativas de comunicación con el entorno.

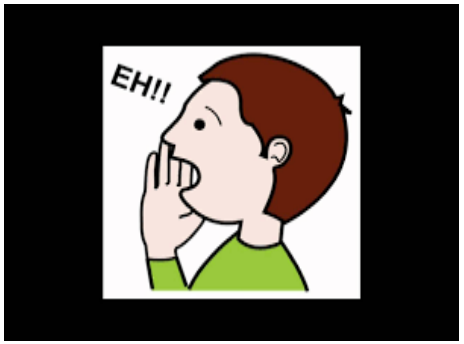
Fecha: LUNES 08 JULIO 2024

RECURSOS	Espejo grande, tapete, sillas.
PROPOSITO	Explorar mi cuerpo por medio de un espejo
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de exploración corporal
ACTIVIDADES  	**“cantar y bailar frente al espejo”** Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo y abrazo en una linda acogida, posteriormente se les pedirá que se acomoden en las sillas y mesas, las maestras cantaran algunas canciones infantiles a prendidas con los niños y niñas, donde invitara a mover sus manos e intentar cantar las canciones, posteriormente se lavan manos y se invitan el ritual de alimentos de la mañana, donde cantamos canciones en relaciona la comida y seguido de esta se realizara el ritual de higiene donde nos dirigimos al baño para el cambio de pañal en mucha armonía y cantamos la canción de lavado de manos propia del jardín mientras los niños y niñas se lavan las manos. Para la actividad central las docentes tendrán previamente listo un espejo grande, colocara un tapete en el suelo frete a el espejo, las maestras se acomodarán frente al espejo, luego la docente hará muecas frente al espejo, cantara diferentes canciones y bailara moviendo su cuerpo invitando a los niños y niñas a que la vean y se ubiquen junto a ella a cantar, hacer muecas mirándose a el espejo y bailar moviendo su cuerpo, así los niños y las niñas observaran y según sus posibilidades imitaran, luego se realiza el ritual de lavado de manos y se invita a sentarse frente a la mesa para tomar los alimentos del almuerzo, con la canción de el almuercito que rico esta… Se realiza el ritual de cepillado de dientes con la canción chiqui, chiqui, chiquicha, para pasar a el ritual del sueño en donde se colocará música suave para relajar. Al despertar se revisa pañales en el ritual de higiene, se ubicarán a todos los niños y niñas en un círculo, la docente se sentará junto a ellos, las docentes pasarán uno a uno los niños y las niñas a que se pongan de pie dentro del círculo, permitiendo que ellos canten y bailen la canción conga que baile la milonga, según sus posibilidades y se expresen por medio del cuerpo, para finalizar se sentaran frente a las mesas tomaran las onces y se alistan para esperar a las familias.

FECHA: MARTES 09 JULIO 2024

RECURSOS	Instrumentos musicales.
PROPOSITO	Permitir a los niños y niñas expresión corporal a través de movimientos corporales y la concentración
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de concentración corporal
ACTIVIDADES 	**“CON MI CUERPO ME MUEVO Y CANTO AL PATO”** Se reciben a los niños y niñas con un fuerte y caluroso abrazo, se les invitara a sentarse en colchonetas, luego las maestras realizaran sonidos con las palmas, motivando a la provocación y así los niños y las niñas a que desde sus posibilidades logren imitarla, realizar diferentes sonidos con las palmas arriba, palmas a bajo, a un lado, al otro y puede acompañarse con canción, la idea es que los niños y las niñas intenten hacer con sus manos movimientos de aplaudir y mover sus manos, posteriormente pasamos a el ritual de lavado de manos, y seguidamente al ritual de alimentación con un rico desayuno, luego iremos al ritual de higiene y cambio de pañal donde nos dirigimos a el baño haciendo un trencito chu chu, y con agrado cambiamos pañales a los niños y niñas que lo requieran. Seguidamente realizamos una linda actividad pedagógica donde las maestras Invitaran a los niños y a las niñas a estar de pie por el espacio, la maestra se hará en frente de ellos, permitiendo así que los niños y niñas la observen y comiencen a imitar sus movimientos, a su vez aprendan la canción de un pato, esta canción permite mover desde los pies hasta la cabeza, en donde la maestra empieza cantante un pato, un pato con una pata, un pato con las dos patas, un pato con una ala, un pato con las dos alas, un pato con el piquito, un pato con la colitas y invitara a los niños y niñas a imitarla, finalizando esta linda actividad pasamos al lavado de manos donde nos divertiremos explorando el jabón y luego volvemos al salón para tomar el almuerzo con el ritual de alimentación dando gracias por los alimentos, nuevamente nos dirigimos ah el ritual de higiene y cepillado de dientes en donde invitamos a nuestros niños y niñas a realizar un cepillado divertido haciendo sonidos con el cepillo y con la lengua. Pasamos al ritual del sueño en donde se hará un corto descanso contándoles un cuento, al despertar se ubicarán a todos los niños y niñas en un círculo, luego cantaremos libremente con los instrumentos musicales, posteriormente haremos lavado de manos higiene y cambio de pañal para tomar el refrigerio y seguidamente alistarnos para la llegada de las familias.

FECHA: MIERCOLES 10 JULIO 2024

RECURSOS	Cubos de espuma, colchonetas, canciones infantiles.
PROPOSITO	Fortalecer los ejercicios de los músculos de la cara y cuerpo por medio de sonidos y música
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller mi cuerpo suena y se mueve.
ACTIVIDADES 	**“SONIDOS CON LA BOCA”** Se reciben en una linda acogida a los niños y niñas con un fuerte y caluroso abrazo y palabras de entusiasmo, se invita a sentarse en el tapete y la maestra les facilitará los cubos de espuma, de esta manera permitir que jueguen libremente y los exploren o apile moviendo su cuerpo, finalizando la actividad pasamos al ritual de higiene de lavado de manos para retornar al salón y tomar nuestros alimentos del desayuno con el ritual de alimentación con la canción la mariposita estaba en la cocina… seguidamente hacemos ritual de higiene y cambio de pañal para los niños y niñas que lo requieran dirigiéndonos al baño con un trencito chu, chu y luego volver a el salón. Para la actividad central del día de hoy, las maestras invitaran a los niños y a las niñas a que se acomoden en colchonetas, luego la maestra comenzara a realizar diversos sonidos con la boca, provocando así que los niños y las niñas imiten dichos sonidos, también se puede apoyar del celular y buscar sonidos de animales para que los niños y niñas los imiten, con la intención de que realicen ejercicio con la boca ayudando a fortalecer su comunicación. finalizando la actividad pasamos al ritual de lavado de manos para seguidamente tomar nuestros alimentos del almuerzo con el ritual del almuerzo dando gracias por los alimentos. Se procede después a realizar el ritual de higiene cepillado de dientes y cambio de pañal, para pasar a el ritual del sueño donde se invita a los niños y a las niñas a descansar y reposar el almuerzo realizando con sus propias manos un masaje en sus barrigas. Al despertar y ya estando activos y con mucho entusiasmo, las maestras colocaran música variada, de esta manera permitir que los niños y las niñas se muevan libre y espontáneamente muevan su cuerpo y exploren movimientos, se procede a hacer el ritual de refrigerio y luego organizarnos para esperar a las familias.

FECHA: JUEVES 11 JULIO 2024

RECURSOS	COMPUTADOR O GRABADORA, USB, PELOTAS DE COLORES
PROPOSITO	Fortalecer los movimientos corporales coordinados
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de movimiento corporal
ACTIVIDADES 	**TENGO UN CUERPO Y LO VOY A MOVER** Durante la cogida se reciben a los niños y niñas con un fuerte abrazo, las maestras facilitaran a los niños y niñas pelotas de colores, de esta manera que jueguen libremente, compartan con sus pares, y realicen ejercicio de lanzar con sus brazos las pelotas, seguidamente se dirigen al baño y hacemos el ritual de lavado de manos con la canción mis manita, para luego en el salón tomar el desayuno en el ritual de alimentos dónde felicitamos a los niños y a las niñas por disfrutar de estos alimentos, se realiza ritual de higiene y cambio de pañal de los niños y niñas que lo requieran. Para la actividad central las maestras, realizaran un círculo utilizando algunas sillas, luego les pedirá a los niños y niñas que se sienten observen y escuchen una variedad de canti-cuento, con ayuda de las palmas seguir las canciones que allí se ilustren, invitando a escuchar atentamente y estimular la concentración y llevar el ritmo con las palmas, al finalizar esta linda actividad nos dirigimos a el baño para el ritual de lavado de manos para seguidamente tomar nuestros alimentos con el ritual del almuerzo donde contaremos una historia de conejo comelón, luego realizamos el ritual de higiene de cepillado de dientes y cambio de pañal, para luego hacer un descanso con el ritual del sueño donde se contará una historia para dormir con el títere Pancho. Al despertar y luego de ya estar activos, se invitará a los niños y niñas a realizar la ronda infantil **SOY UNA SERPIENTE** donde se invita a subirse a la serpiente y ser parte de su cola, hasta que todos los niños y niñas formen una serpiente, mientras se va cantando la canción, finalizando las actividades de la tarde se toman él refrigerio y se hace el ritual de aseo para estar listos y recibir a las familias.

VIERNES 12 DE JULIO DEL 2024

RECURSOS	Instrumentos musicales, Canciones infantiles,
PROPOSITO	Estimular la motricidad gruesa en los niños y niñas al ritmo de la música.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de armonía corporal
ACTIVIDADES 	**“mi cuerpo, mi armonía musical”** Se reciben a los niños y niñas con un fuerte y caluroso abrazo, hoy nuevamente se hace una provocación de instrumentos musicales donde se dejan en el tapete los instrumentos y se invita a los niños y a las niñas a que elijan el de su preferencia, lo exploren y hagan sonidos con ellos mientras cantamos canciones infantiles, seguidamente nos dirigimos al baño para hacer el ritual de lavado de manos para volver al salón y tomar el desayuno, luego se realiza el ritual de higiene y cambio de pañal dónde nos dirigimos al baño haciendo un trencito, en el baño cantaremos algunas canciones mientras realizamos el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran. para la actividad central del día de hoy, las maestras pondrán con ayuda del celular o una memoria USB una variedad de música, permitir que los niños y niñas se muevan libre y espontáneamente, las canciones que podemos utilizar son aquellas que inviten a mover el cuerpo y estar concentrados en los ritmos musicales, canciones como: congelados dónde deben mover su cuerpo y cuando los suene la música de quedarse quieto, otra canción que podemos utilizar es la de cabeza hombros rodillas y pies invitando a que los niños y niñas imiten el movimiento y así sucesivamente con otras canciones como el monstruo de la laguna, yo tengo un cuerpo que lo voy a mover, qué es esta actividad tan movida nos dirigimos a el baño para realizar lavado de manos para tomar los alimentos del ritual del almuerzo, donde se invita a los niños y a las niñas a cantar la canción de no hacer regueros, se continúa con el ritual de cepillado de dientes donde la docente imitará los movimientos de cepillar los dientes para que los niños y las niñas lo realicen, se procede a el cambio de pañal y a tomar un descanso en el ritual del sueño con música suave. Al despertar se motivan a los niños y niñas a jugar con pompas de jabón para que extiendan sus manos hacia arriba e intenten totear las pompas con agrado estirando su cuerpo y explorando las pompas de jabón, se toma el refrigerio y se hace ritual de higiene para esperar la llegada de las familias y de esta manera dar por terminada la jornada.

VALORACION DE TODA LA SEMANA

LUNES 08 julio 2024



El día de hoy se reciben a los niños y a las niñas con un caluroso saludo se les da un fuerte abrazo para que así tengan una linda cogida posteriormente se acomodaron en sillas la maestra empieza a cantar canciones infantiles en donde se observa que la niña Rosa María intenta decir las canciones al ritmo de la música tiene buena pronunciación y hay palabras que se le entienden claramente, como el día de hoy se ambiento el espacio con todos los materiales con los que vamos a trabajar durante la semana se evidencia que los niños y las niñas estaban interesados en observar esta ambientación que los invita a reunirse en el tapete y cantar dos o tres cancioncitas donde la docente con la guitarra les canta, allí el niño Cristofer Joel quería interactuar y aplaudir al ritmo de la música, la docente canta las canciones del sol tiene frío y la niña Rosa intenta tararearlas, se evidencia que a los niños les encanta esta actividad quieren cantar las canciones que ya conocen y el niño sonríe y grita bravo cada vez que se termina una canción, posteriormente pasamos al ritual de higiene en donde se lavan las manos y se les invita a los niños y a las niñas a cantar la canción mis manitas mientras lavamos las manos, se procede a tomar el desayunito allí se observa que los niños y las niñas comen muy bien con buen agarre de los alimentos y del pocillo, luego hacemos el ritual de higiene de cambio de pañal en donde llevamos a todos forma de un trencito chuchú hacia el baño, los niños y las niñas ya comprenden la metodología y hacen El trencito con facilidad, al llegar al baño se evidencia que hay niños y niñas que desean sentase en el vaso, como la niña jade que ya no usa pañal y la niña Rosa María imita a jade cuando está sentada en el vaso, procedemos a el lavado de manos y nos dirigimos al salón allí en el salón realizamos la actividad de mover el cuerpo y hacer gestos frente al espejo, se evidencia que la niña Rosa María disfruta de esta actividad se acerca demasiado al espejo e imita los gestos que está realizando la docente ella los hace de una forma exagerada ejemplo la docente saca la lengua y rosita saca la lengua sacude las manos hace sonido con su boca mientras se ve en el espejo,

algunos niños como Derick, Ángel, Christopher Joel, al ver a Rosa María realizando los ejercicios ellos se acercan al espejo y también realizan el ejercicio, de la misma forma exagerado los movimientos y sonidos cómo lo está haciendo Rosa María, algunos niños y niñas como María José Christopher Hernández, Felipe Vega se quedan sentados mirando hacia el espejo pero no realizan el ejercicio solo observan como sus compañeros realizan la actividad muy alegremente, los niños y las niñas disfrutan de esta actividad cada uno desde una forma individual, algunos imitan y otros solo desean observar, finalizando la actividad pasamos a ya ni me acuerdo qué finalizando la actividad pasamos a el lavado de manos y procedemos a tomar el almuerzo con la canción “el almuercito que rico está…”, durante este ritual la dicente nota que Celeste está muy concentrada comiendo y le dice a la docente mmmm está rico, la docente le sonríe y le afirma que efectivamente esta rico, la niña mira a la otra docente y la niña dice lo mismo, buscando que la docente interactúe con ella, se come los alimentos con gusto y disfruta del momento.
Procedemos a el ritual de cepillado de dientes, aquí la docente invita a que agarren el cepillo y realizar el movimiento con el sonido de chiqui, chiqui, chiquicha, el niño ángel se queda observando a la docente ve lo que ya está haciendo y él con su cepillo cierra la boca mostrando los dientes y con su cepillo hace chiqui chiqui chiquicha, se procede a el ritual del sueño con música relajante.

Al despertar se realiza ritual de higiene cambio de pañal y luego se ubicaron los niños y niñas en círculo y la docente pasa a cada niño y niñas al frente a cantar y bailar, inicia Rosa María con la canción conga, conga, conga que baile la Milonga queremos ver a Rosa bailando la conga la mano en la cabeza la otra en la cintura media vueltecita y menea la colita, la niña realiza cada acción que indica la canción, pone su mano en la cabeza la otra en la cintura y da la vueltas como indica la canción se evidencia que está atenta a las palabras que dice la canción y se concentra para realizar el movimiento de su cuerpo al ritmo de la música, luego de ver a Rosa el niño Derick se pone de pie dentro del círculo y desea realizar la actividad, nuevo su cuerpo al escuchar la canción pero no sigue la secuencia de los pasos, la mayoría de los niños y niñas realizan el ejercicio similar a Derick disfrutando de la canción y pasando uno a uno a bailar, el niño Christopher Hernández no quería participar, no deseo realizar movimientos con su cuerpo.

Es satisfactorio ver como cada niño y niña disfruta los momentos del día, como les causa curiosidad las actividades y las reciben con mucho agrado, la interacción entre docente, niños y niñas es gratificante ya que se evidencia buena conexión de donde se puede desarrollar las actividades en mucha armonía.

Martes 09 julio 2024



Para la acogida de hoy se observa que los niños y niñas disfrutan de la recibida que se les da con mucha motivación luego se sientan y la docente invita a realizar sonido con las palma en donde se invita a alzar las manos y aplaudir, ponerlas al frente y aplaudir y así sucesivamente en diferentes posiciones, pero se observa que los niños y niñas no realizan esta acción solo el niño Ángel y la niña Rosa maría realizan lo que la docente indica, los demás niños y niñas se quedan observando a la docente quietos y no realizan el ejercicio, se repite el ejercicio varias veces y no lo realizan, luego procedemos a el ritual de aseo, donde nos lavamos las manos y pasamos a el ritual de alimentación, finalizando nos dirigimos a el baño para cambio de pañal y lavamos manos nuevamente con la canción mis manitas en donde se observa que les agrada cantar esta canción mientras tienen el jabón.

Luego en el salón la docente se ubica frente a los niños y niñas e invita a que los niños y niñas permanezcan de pie en el espacio y los invita a cantar la canción el pato con una pata, el pato con las dos patas y así mover la parte del cuerpo que se esta pidiendo, los niños y niñas atento a la canción repiten los movimientos que dice la docente pero se evidencia que es por la canción, ya que apenas la docente empezó a cantar ellos empiezan a mover su cuerpo, y luego imitan a la docente, la docente dice el pato con las rodillas y mueven las rodillas, algunos niños como Emiliano no tiene tanta coordinación corporal y permanece sentado pero cuando la docente dice con los brazos y los alza el niño alza los brazo evidenciando que esta atento a la actividad, en esta actividad se observa que los niños y niñas disfrutaron mover su cuerpo y estuvieron atentos a las indicaciones.
Se procede a el ritual de lavado de manos para almorzar cantamos la canción de en almuercito que rico esta, a ellos les gusta mucho cantar y gritan bravoooo cuando finalizamos la actividad, luego cepillamos dientes y se invita a sacar su lengua, lavar y hacer sonidos, se invita a reposar el almuerzo con el cuento del conejo dormilon, donde luego de una buena comida se toma una linda siesta para reposar el almuerzo se les cuenta una historia del conejito dormilón.

Luego al levantarse se invita a jugar con los instrumentos musicales actividad que fue gratificante, los niños y niñas muy felices con sus instrumentos tocando las maracas y la guitarra, se reunían formaban grupos para tocar los instrumentos, en un momento la docente al escuchar el sonido de una guitarra le recovó a la música llanera y empezó a cantar con su voz esta música allí el niño Angel empezó a zapatear al ritmo de la música haciendo sonar las maracas con sus manos emocionado, la docente al ver la reacción del niño decide colocar música llanera en la grabadora y al observar a los niños y niñas que siguieron la secuencia de la actividad las docente proceden a cantar con ellos y en un momento la docente se acerca a Derick que esta tocando su guitarra en el suelo y tarareando el ritmo de la música decía aaaaaaaaayyyyyy, y la docente interviene y participa con el niño los dos tocan la guitarra y el niño simula cantar la canción muy emocionado y en un tono de voz alto, fue un momento emotivo en donde se ve que les agrado mucho esta actividad, disfrutando de los instrumentos y de los sonidos de las maracas y de las guitarras, también en el aula hay una tambora en donde los niños con sus maracas la tocan y al escucha el sonido quedan atrapados y continúan haciendo ritmo con la tambora.

Las actividades del día fueron una gran experiencia significativa, dado que al inicio en la acogida no les agrado imitar movimientos con las manos, pero cuando hay música y ritmos musicales de por medio, la reacción de imitar movimientos corporales cambia compartiendo un momento agradable, explorando sonidos, sintiendo la música en su cuerpo, imaginando y creando un muy buen momento.

Miércoles 10 julio 2024.



Se reciben a los niños y a las niñas con un caluroso abrazo con palabras de motivación se invita a sentarse en el tapete la docente les facilita cubos de espuma allí se evidencia que la niña María José

disfruta de apilar los cubos invita a la docente a jugar con ella la docente apila cubos y ella también coloca encima un cubo del otro pero se le caen con facilidad lo sigue intentando una y otra vez, la mayoría de los niños y niñas les agrada jugar con los cubos casi no juegan a pilar sino a lanzarlos pero disfrutan de la actividad. Posteriormente pasamos al lavado de manos para tomar nuestro rico desayunito de ritual de alimentación con la canción mariposita mariposita que estaba en la cocina haciendo chocolate para María allí el niño Ángel disfruta esta actividad y le agrada cantar y aplaudir y al finalizar grita bravo.

Realizamos el ritual de cambio de pañal allí nos dirigimos todos y todas al baño y cantamos canciones animosas de mover las manos mientras se hace cambio de pañal o hacen sus necesidades.

Para la actividad central en la docente invita a los niños y a las niñas a que se acomoden en el tapete, allí realizamos diferentes sonidos por ejemplo cómo hace un estornudo, achúuuuu, allí se evidencia que la niña Rosa el niño ángel y el niño Christopher Joel imitan estos sonidos de los que pueden acceder las personas como llorar, como gritar, como reír, y cuando se hacen sonidos de los animales el que más imitan es el de la vaca mu todos los niños y las niñas, pero se les dificulta un poco hacer estos sonidos reconocen el del gato el del perro y cuando se dice el de la vaca ay sí todos gritan muuuuuuu. Seguidamente vamos a el lavado de manos para tomar el almuercito aquí agradecemos por los alimentos con la canción El almuercito qué rico está, luego nos dirigimos al cambio de pañal, cepillado de dientes, lavado de manos y posteriormente al ritual del sueño, donde los invitamos a descansar un tiempo para reposar el almuerzo.

Al despertar y poniendo a los niños y a las niñas muy activos la docente colocó música para que se movieran libremente movieran su cuerpo sus movimientos, en esta actividad se evidencia que el niño emiliano que tiene poca motricidad permanece sentado en esta ocasión alza sus brazos e intenta mover su cuerpo como lo está haciendo la docente, desde la distancia la observa y se intenta mover al ritmo de la música, se finaliza con el ritual de aseo para tomar el refrigerio Y no organizamos peinamos y nos ponemos bien lindos para recibir a las familias.

JUEVES 11 DE JULIO 2024.



Para el día de hoy jueves se reciben a los niños y a las niñas con un fuerte abrazo aquí se evidencia que la niña celeste ingresa al salón corriendo muy emotiva a buscar a la docente para abrazarla la mamá queda un poco sorprendida pero sonríe de alegría, la niña disfruta de este momento y posteriormente se ubica en el espacio a interactuar con sus pares, el día de hoy para la acogida se les facilita pelotas de colores invitándolos a jugar libremente allí la docente interactúa con los niños y las niñas invitándolos a lanzar la pelota, la niña celeste está muy contenta el día de hoy agarra de a dos pelotas, y se las desea lanzar a la docente, la docente participa en la interacción y entre las dos lanzan las pelotas la niña muy contenta realiza el ejercicio, la mayoría de los niños y las niñas les encantó esta actividad interactúan entre ellos lanzan las pelotas, se observa que el niño Cristofer desea agarrar todas las pelotas para él y se frustra al ver que los demás niños están jugando con las pelotas y no se las entregan. Posteriormente hacemos el ritual de lavado de manos para tomar el desayunito aquí felicitamos a los niños y a las niñas por disfrutar de estos ricos alimentos les damos gracias porque están comiendo con mucho agrado, luego nos dirigimos al cambio de pañal lavado de manos con todos los niños y niñas.

Estando ya en el salón y para la actividad central se le invita a los niños y a las niñas hacer un círculo utilizando algunas sillas y les pedimos que presten mucha atención y escuchen los canticuentos que se les van a mostrar en el televisor con ayuda de las palmitas se les invita a que sigan el ritmo de los canticuentos, todos los niños y las niñas quedan muy atentos pero se evidencia que el niño Derek con el niño ángel prestan mucha atención a lo que allí dicen hubo un canticuento que les pregunta si quieren continuar y ellos dos gritan muy entusiasmados sí, luego nuevamente les hacen la pregunta de que si les gusta la canción y ellos gritan sí, se evidencia que están atentos a lo que están diciendo en los canticuentos.

Procedemos a lavar manos y tomar el ritual de El almuercito aquí cantamos contamos una historia de un conejo muy comelon que le encantaba comer todo a su alrededor mientras cuchareamos a los niños y las niñas y nos prestan atención disfrutando de este lindo ritual, nos dirigimos al baño hacemos cepillado de dientes cambio de pañal lavado de manos para tomar un lindo descanso y reposar nuestro almuercito con el títere pancho es un títere que tenemos en el salón para narrar historias pero cuando la docente iba a empezar a contar la historia se evidencia que los niños y las niñas se durmieron rápidamente.

Al despertar la docente los pone activos, les habla mucho, los motiva para que cantemos la canción Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola pero los niños y las niñas miran a la docente sin hacer ningún sonido ni motivación no desean participar en la actividad, el niño ángel sí agarra la docente y quiere jugar pero al invitar a otros niños a subirse no a la serpiente no quieren realizar el ejercicio, permanecen sentados y no muestran interés por la actividad, se invita a tomar el refrigerio de la tarde al alistarnos para recibir a las familias con mucho agrado.

VIERNES 12 JULIO 2024.



Para el día de hoy viernes se reciben a los niños y a las niñas con mucho, mucho entusiasmo con un fuerte caluroso abrazo hoy nuevamente se hace una provocación con los instrumentos se les dejan en el tapete se saludan a los niños y a las niñas y se les invita a pasar allá y observar todos los instrumentos que hay allí, la mayoría se interesan por agarrar las guitarras el niño Derek intenta hacer sonar las cuerdas de la guitarra poniendo la guitarra en el suelo apoya con una mano y con la otra mueve las cuerdas, la niña Celeste agarra las maracas una la agarra para hacerla sonar y la otra la coge como si fuera un micrófono, se pasea por el espacio haciendo la sonar y la otra permanece en su boca y mueve su cabeza y su cuerpo, el niño Christopher Hernández, se siente muy frustrado quiere acaparar todas las panderetas y las maracas Y a lo que intenta quitársela a los otros niños y niñas ellos salen corriendo para evitar que el niño se las quite y él se frustra llora y mueve sus manos empuñándolas con desesperación, se evidencia que a todos y todas les agrada esta actividad de explorar libremente los instrumentos permanecen mucho tiempo jugando sin perder el interés. Se invita a realizar lavado de manos para tomar nuestro rico y delicioso desayuno, luego tomamos un descanso en el baño con el ritual de cambio de pañal para los niños y niñas que lo requieren allí cantamos un rato y se evidencia que se saben un poco más la canción de mis manitas mi manitas dónde están donde algunos niños las están tarareando y moviendo las manos como lo indica la canción.

Durante la actividad central la maestra coloca música invitando a los niños y a las niñas a mover su cuerpo de forma espontánea al ritmo de la música, aquí se evidencia que ellos imitan movimientos de canciones que ya conocen, por ejemplo ponerle la canción de los pollitos dicen pío, pío sube, sube la arañita, pero al colocarle las canciones como congelados a mover el cuerpo, el monstruo de la laguna se quedan observando a la docente y se les dificulta más hacer la imitación, pero en la canción de congelados sí realizan el ejercicio de quedarse inquietos cuando la canción lo indica, y se evidencia que intentan quedar en una postura graciosa mientras nuevamente vuelve y suena la canción, allí se observa que el niño Emiliano está más participativo dura más tiempo de pie intenta

mover el cuerpo desde sus posibilidades, mejorando un poco más su motricidad gruesa.
Se procede a invitar el lavado de manos para proceder a realizar nuestro ritual de alimentación donde cantamos la canción de no hacer regalitos en la mesa no se habla ni se hacen regueritos ni se come con las manos, para que los niños y niñas se motiven a usar la cuchara, procedemos a el cepillado de dientes cambio de pañal lavado de manos donde se evidencia más motivación al cantar la canción de El lavado de manos propia del jardín, allí el niño ángel ya dice con sus propias palabras por arriba por arriba por abajo por abajo tratando de llevar el ritmo de la canción y al mismo tiempo mover las manos con los pasos del lavado de manos, se procede al ritual de descanso para reposar el almuerzo con colocándoles música suave, que se relajen un poco y se desestresen.
Al despertar se motivan a los niños a ponerse en activos poniendo pompas de jabón en el aire donde se invita a totearlas desde sus posibilidades estirando sus manos hacia arriba para totear las pompas de jabón, la docente invita a emiliano a estirar su cuerpo para totear las pompas de jabón y el niño intenta realizar el ejercicio de una forma muy lenta, pero se está motivando a participar, se invita a tomar el refrigerio y alistarnos para el el ingreso de las familias.

FUNDACIÓN Laudes Infantis



BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: CAMINADORES 1 y 2

SEMANA DEL: 15 a 18 de julio de 2024

TEMA: truequiando truequiando mi mundo voy explorando

DOCENTES: Diana Sierra- Marcela Maldonado

PARTICIPANTES: 14 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio Juego, arte y literatura.

PROPOSITO: Propiciar experiencias innovadoras para nuestros niños y niñas, el cual les permita el enriquecimiento de la interacción entre pares y docentes.



Lunes 15 de julio de 2024

RECURSOS	Cubos de espuma gigantes, pelotas sensoriales, un tarro de crema corporal, un tarro de aceite para bebe.
PROPÓSITO	Fortalecer en nuestros niños y niñas el autocuidado y lazos afectivos entre compañeros y docentes.
ESTRATEGIA	Asamblea de interacción
ACTIVIDAD CENTRAL 	UN ESPAC EN MI SALON Dando inicio a un nuevo día la docente tendrá el salón ambientado con colchonetas y cubos de espuma gigante en forma de castillo, y permitirá que nuestros niños y niñas después de recibirlos con un abrazo fraternal, dé manera autónoma exploren el castillo de cubos realizado por las docentes esto con el fin de evidenciar la confianza que poco a poco van adquiriendo, una vez finalicemos la actividad pasaremos como es habitual al baño para realizar nuestro aseo de lavado de manos y cambio de pañal si se requiere, mientras recordamos nuestra canción de lavado de manos con apoyo de pancho nuestro títere de compañía. Por otro lado, regresamos al salón para compartir de un delicioso desayuno en el que también cantaremos la canción de agradecimiento a nuestros alimentos, al finalizar se invitarán a nuestros niños y niñas a acomodarse sobre las colchonetas en el que la docente con una guitarra y la tambora entonara algunas canciones que nos permitirán fortalecer el lenguaje en nuestro niños y niñas mientras los incitamos a quitarse los zapatos las medias y quedar en pañal. Posteriormente se facilitará a nuestros niños y niñas crema corporal y aceite para bebes invitándolos a realizarse y realizar masajes con el fin de fortalecer su autocuidado y lazos afectivos, de la misma manera para ambientar pondremos música de fondo clásica que nos permita una mayor concentración e interacción con nuestras partes del cuerpo. Al finalizar pasaremos a realizar nuestros hábitos de higiene en el que nos cogeremos del tren y cantaremos mientras cada uno de nuestros niños y niñas pasan a realizar su higiene para pasar almorzar. Al regresar al salón cantaremos nuestra canción de agradecimiento a los alimentos, intentando imitar los ejercicios que realiza la docente mientras entona la canción, fortaleceremos su motricidad gruesa con el buen agarre de cuchara y recordando las normas de respeto que debemos tener en este momento Al finalizar nuestro almuerzo y realizar nuestra higiene diaria, pasaremos a cepillar nuestros dientes en compañía de la canción del doctor muelitas, y pasaremos a descansar mientras escuchamos música relajante. Al levantarnos jugaremos con las pelotas sensoriales observando la reacción de nuestros niños y niñas cada vez que coge una pelota de textura distinta.

Martes 16 de julio de 2024

RECURSOS	3 plásticos gigantes si se puede azul, tres paquetes de arena, un tarro de crema corporal, 20 tazas de clasificación, 14 peluches.
Propósito	Fortalecer en nuestros niños y niñas la exploración y motricidad gruesa.
ESTRATEGIA	Taller de exploración y actividad física
ACTIVIDAD CENTRAL 	VAMOS A LA PLAYA Iniciando un nuevo día, recibiremos a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal fortaleciendo así su confianza, posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a bailar y realizar un poco de ejercicio para calentar nuestro cuerpo y dar inicio a nuestro día con unas divertidas pausas activas de baile y compartir con nuestros niños y niñas ya que se ha evidenciado que esta actividad es muy llamativa para ellos y ellas. Posteriormente pasaremos a realizar nuestro ritual de aseo e higiene personal, acompañado de la canción mis manitos recordando la importancia del cuidado del agua y no jugar en el baño. Regresamos al salón y compartiremos de un delicioso desayuno en el que mientras nos alimentamos las docentes dialogarán con nuestros niños y niñas sobre el nombre de los alimentos que tenemos en nuestra mesa, al finalizar nuestros alimentos pasaremos al baño a realizar nuestros hábitos de higiene en el que entonaremos algunas canciones que son de su conocimiento como la vaca lola, debajo de mi cama entre otras. Durante la actividad central ambientaremos nuestro salón con un plástico con el fin de proteger y sectorizar la playa de arena, mientras invitamos a nuestros niños y niñas a quitarse los zapatos y las medias y dejarlos en esqueleto y pantaloneta si es posible, con el fin de que tengan mayor interacción con la arena. Posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a pasar al área de la arena en el que tendremos coquitas de clasificación, esto con el fin de que nuestros niños y niñas puedan jugar realizar pasteles de arena, estaremos como docentes muy atentas que nuestros niños y niñas no vayan a poner arena en su boca, al finalizar pasaremos a nuestros niños y niñas a las colchonetas invitarnos a sacudir nuestra a rana y pondremos crema corporal con el fin de hidratar su cuerpo mientras una de las docentes pueden recoger la arena. Al finalizar organizaremos nuestro salón y nos preparamos para almorzar y compartir con nuestros compañeros recordando así el orden de nuestros objetos. Para finalizar el día mostraremos a nuestros niños y niñas las fotos tomadas durante la actividad del día de hoy evidenciando así la reacción de nuestros niños y niñas al observarse.

Miércoles 17 de julio de 2024

RECURSOS	1 tarro de loción de bebe, 1 tarro de crema corporal, 1 tarro de aceite de bebe, 4 barritas de incensio, 14 coches de bebe,
PROPÓSITO	Fortalecer en nuestros niños y niñas el lenguaje e identificación de nuestros pares y nuevas docentes.
ESTRATEGIA	Asamblea de interacción
ACTIVIDAD CENTRAL 	HOY MI NARIZ ESTA DE FIESTA Dando inicio a un nuevo día recibiremos a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal en el que recordaremos lo importante que son para nosotras. animares el ingreso con música y coches de bebe con el fin de que estos se han una excusa para socializar entre pares y docentes. Posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas realizar nuestro ritual de lavado de manos apoyándonos con la canción de lavado de manos en el que nos desplazaremos al baño con la canción el tren chuchu y esto ha permitido que nuestros niños y niñas tengan una mayor facilidad para ir al baño y evitar así accidentes. Regresaremos al salón y compartiremos de un delicioso desayuno en el que con canciones daremos la bienvenida a los alimentos. Al finalizar pasaremos al baño a realizar nuestra higiene personal (lavado de manos y cambio de pañal) apoyado de canciones mientras esperamos cada uno nuestro turno. Para nuestra actividad central, la docente diana llevara los niños y niñas al área e la piscina de pelotas, mientras la docente marcela ambientara el salón con plantas artificiales, el tapete artificial, y plantas de aromática reales con él in de que cada uno de nuestros niños y niñas puedan oler y percibir su textura. Al finalizar la ambientación nuestros niños y niñas en compañía de la docente ingresar al salón les acomodaremos en circulo humano y les facilitaremos a nuestros niños y niñas las plantas mientras les damos a conocer los distintos olores y texturas del aceite y cada una de las plantas, percibiendo que nuestros niños y niñas no van a llevar ninguna de las plantas a su boca, con los incensio y la loción les invitaremos a oler y percibir el mismo.Al finalizar pasaremos a realizar nuestro ritual de higiene (lavado de manos y cambio de pañal si se requiere, animándolos con la canción de lavado de manos. Pasaremos almorzar, y mientras esperamos el almuerzo, con apoyo de un títere cantaremos algunas canciones infantiles. Al finalizar nuestro momento de alimentación, realizaremos nuestra higiene de dientes y lavado de manos y cambio de pañal, y nos dispondremos a descansar en el cual se acompañará con la película de LUCA. Para finalizar nuestro día jugaremos con los cubos de espuma a armar torres mientras realizamos de manera más personalizada nuestro aseo personal para ir a casa.

Jueves 18 de julio de 2024

RECURSOS	16 carros de impulso, tapete de césped artificial, 14 linternas.
PROPÓSITO	Fortalecer en nuestros niños y niñas, la confianza e interacción con las docentes que las acompañan en nuestro día a día.
ESTRATEGIA	Asamblea de interrciòn y reconocimiento
ACTIVIDAD CENTRAL 	**UN MUNDO OSCURO** Iniciando un nuevo día la docente recibe a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal, posteriormente invita a nuestros niños y niñas a compartir con los carros de impulso animándonos a realizar competencia de nuestros carros esto con el fin de que nuestros niños y niñas puedan interactuara con más confianza con nuestros compañeros y docentes, posteriormente nos dirigimos al baño para realizar nuestro aseo diario, mientras recordamos nuestra canción de lavado de manos con de la imitación de nuestras docentes y una nariz de payaso así obtendremos mayor atención por parte de nuestros niños y niñas y animar a nuestros niños y niñas a sentarse al vaso para dar confianza y conocimiento en este nuevo proceso. Posteriormente pasaremos al salón para compartir el desayuno al finalizar regresaremos a realizar nuestro lavado de manos y dar inicio a nuestra actividad central, en el que la docente ambientara el salón con los tapetes de césped artificial, y de la misma amanera oscurecerá el salón de tal manera que nuestros niños y niñas sientan un ambienté distinto, posteriormente se invita a nuestros niños y niñas a acomodarse sobre el césped mientras apagamos la luz y facilitaremos una linterna a cada uno de nuestros niños y niñas y les invitaremos a buscar algunos juguetes variados que las docentes con anticipación escondieron debajo del césped, se pondrá música de medio ambiente y naturaleza así sentirán un ambienta mucho mas distinto para ellos. al finalizar organizaremos nuestro salón y pasaremos al baño para organizarnos y pasar almorzar realizando nuestros hábitos de higiene como es de costumbre, en el que entonaremos algunas canciones que son de su agrado y de su conocimiento como la vaca lola y sube l arañita entre otras. Pará finalizar nuestros días de exploración jugaremos con instrumentos musicales los cuales evidenciamos que les llaman mucho la a tención y que nos permiten evidenciar la esencia de cada uno de nuestros niños y niñas. Al finalizar compartiremos con nuestras familias evidencias fotográficas de las actividades trabajadas esta semana.

VALORACIÓN

LUNES 15 DE JULIO DE 2024



Durante la actividad del día de hoy en el momento de ingresar al salón Se observa como nuestros niños y niñas con mayor facilidad van afianzando su amor y confianza hacia las nuevas docentes ya que el ingreso es cada vez más tranquilo y amoroso especialmente para Christopher Joel quien le costaba separarse de su mamá, en el momento de ingresar al salón y observar el castillo de los cubos la reacción de Emiliano y Samuel fue muy llamativa ya que de inmediato miraron a las docentes como solicitando permiso para acercarse a él y explorar el mismo, en el momento que la docente les dan autorización para ingresar al castillo jade Y Felipe con gran felicidad ingresan a él intentando así desarmar el mismo pero a la misma vez poner cada uno de los cubos uno encima del otro. En el momento que comenzamos a explorar el castillo Ángel y Derek intentaban seleccionar solo los cubos de color rojo y ponerlos uno encima del otro sin embargo en el momento que Derek traía un cubo de distinto color Ángel le señalaba el color rojo, Aun así sin tener claro que este color era el que necesitaban para completar lo que deseaban realizar, se evidencia también como por momentos nuestros niños y niñas logran fortalecer sus lazos afectivos y de la misma manera compartir sus actividades en conjunto, de la misma manera se observa como en esta etapa es cada vez más marcado el egocentrismo en el que nuestros niños y niñas especialmente Rosita le cuesta mucho compartir sus objetos y actividades cuando sus compañeros no son de su agrado. En el momento de nuestra higiene personal evidenciamos como para nuestros niños y niñas es cada vez más fácil ir en trencito y respetar las normas que debemos de tener en este lugar como en el caso de Christofer quien ingresa al baño y se sienta animando a sus compañeros de la

misma manera asentarse teniendo claridad Que Ángel Y jade se sientan en el vaso para hacer chichi, de la misma manera intenta imitar a la docente en cada una de las canciones aunque no suelen imitar todas las acciones sorprendiéndose de cómo lo realizan. En el momento de nuestra actividad central cuando comenzamos a cantar con el tambor Felipe estaba muy entusiasmado incluso se levantó y al lado de la docente comenzó a tocar el tambor con sus Palmas animando a sus compañeros, en el juego de quitarnos los zapatos y las medias Ángel no estaba muy animado incluso lloró y se puso un poco irritado porque no quería quitarse los zapatos pero al observar que sus compañeros se lo quitaban con tranquilidad se sentó pero en su rostro se veía cara de asustado, nos sentamos sobre las colchonetas y decidimos no quitar todas sus prendas ya que el día estaba un poco frío y de pronto se acostaban. Vamos a hacer masajes en nuestros pies y a poner la crema lo que ayudó Que Ángel se lograra tranquilizar y a la misma vez tener confianza en la actividad ya que solicitaba la docente que le aplicara más cremas cuando esta se le acababa, Luis estaba muy relajado en la actividad ya que cada vez que la docente le hacía masajes en los pies se acostaba y se lo que permitió continuaran con este proceso incluso sonreía a sus compañeros y luego él con gran amor intentaba sobar los pies de Rosita y de calor imitando lo que la docente había realizado con él fue una actividad muy bonita para nuestros niños y niñas especialmente para Emiliano ya que se observa cada vez que la docente le aplicaba la crema como intentaba sobar sus pies y también se observa como su motricidad gruesa ha avanzado levantándose cada vez con mayor estabilidad y con apoyo de la docente paseó todas las colchonetas haciendo cada vez más fuerte intentando así dar algunos saltos encima de las gotas de la crema que ponía la docente. Cuando nos levantamos de nuestro descanso jugamos un poco con las pelotas sensoriales en las que se observa como para Emiliano estas son de gran agrado intentando así compartir con sus compañeros lanzando las pelotas con una sola mano. Para Felipe las pelotas de chuzos son las que más le llama la atención ya que siempre que alguno de sus compañeros la cogen él quiere quitárselas y sostenerla solo para él.

Con esta actividad se evidencia como a nuestros niños y niñas les fortalece mucho estos espacios de motricidad ligeros de ropa especialmente sin zapatos ya que les permite fortalecer su motricidad sensorial y a la misma vez explorar un nuevo mundo para ellos y ellos intentando conocerse y fortalecer el autocuidado y cuidado para sus compañeros.

MARTES 16 DE JULIO DE 2024



Iniciando un nuevo día se observa el compromiso de nuestras familias ya que la gran mayoría permitieron que hoy nuestros niños y niñas ingresaran al jardín vestidos como para la playa, por otro lado se observa que a pesar de que nuestros niños y niñas tienen tan corta edad ponerse en trajes o ropa distinta es para ellos también de gran alegría y de intriga como por lo menos cristofer quién estaba muy vanidoso con su sombrero de playa y con su bermuda mostrando a Felipe y a Ángel sus piernas y sus zapatos, para lo cual ayudó que dere quisiera también tener pantaloneta solicitando a la docente y mostrándole su pantalón. Y en el momento que la docente le colocó su bermuda mostraba a cristofer y Ángel su pantaloneta dando a conocer como esta para él era la más bella. Iniciamos con un poco de baile en el que hemos evidenciado como docentes que este tipo de actividades para nuestros niños y niñas son muy llamativas especialmente para Rosita para Luis para celeste Samuel pero hoy descubrimos como también para Hemiliano también fue de agrado esta actividad demostrando así como sus compañeros lo motivaban para bailar y aunque no presenta un buen equilibrio intentaba con sus manos moverlas de un lado a otro siguiendo a su docente y compañeros, Derek y Ángel de inmediato comenzaron a saltar imitando a la docente pero a la misma vez intentaban entonar la canción que estaba en cada uno de los momentos en las estrofas que para ellos eran conocidas, evidenciando sea así como Ángel presenta un lenguaje claro y aunque estés muy corto intenta sus deseos gustos y necesidades. Al finalizar nuestro baile nos acomodamos un poco para observar videos infantiles mientras organizábamos y ambientábamos nuestro salón para nuestro día de playa. En el momento que las docentes comenzaron a organizar el salón y ambientar el mismo cuando pusieron la arena Rosita gritaba y se veía muy emocionada por pasar a la arena y en el momento que la docente expresó que nos quitaríamos los zapatos esta vez ángel con gran

facilidad y con mucha tranquilidad se quitó sus zapatos e intentaba mostrar a la docente quienes hacían falta por quitarse sus zapatos con el fin de que todos estuvieran preparados para pasar a la arena pusimos algunas cucharas platos y las cocas apilables con el fin de que nuestros niños y niñas tuviesen elementos para jugar explorar y experimentar y evitar así que lanzarán la arena, una vez finalizamos de ambientar el espacio invitamos a nuestros niños y niñas para que de manera autónoma pasaran al área de la playa en el cual Rosita cristofer Carol fueron las primeras en ingresar a este lugar y coger alguno de los elementos para comenzar a agregar arena en ellos,Samuel solicitó ayuda a la docente para bajarse de la silla y pasar al área de la arena, en el caso de Luis para él esta actividad no fue tan llamativa al inicio ya que no se sentía muy agradado de poner sus pies en la arena motivo por el cual se alejaba un poquito y se sentaba sobre la tela azul jugando con un poco de arena y con las cocas apilables teniendo mucho cuidado de no untarse sus pies con esta arena, al finalizar de que todos nuestros niños y niñas ingresaran a nuestra área de la playa se observaba como nuestros niños y niñas estaban tan concentrados y muy emocionadas en esta actividad especialmente Christopher Joel quién gritaba cada vez que la arena le pasaba por sus pies jugando un poco entre compañeros. María José estaba un poco ansiosa por meter sus pies y sus manos dentro de la arena con las cocas intentando así poner las mismas sobre sus dedos lo cual le generaba cosquillas y se observó cómo pasó esta actividad con gran alegría y una buena exploración. Por otro lado se observa como nuestros niños y niñas con estas actividades exploran mucho más su motricidad fina y gruesa y a la misma vez comprendieron la importancia de no lanzar la arena ya que esta podía caer en nuestros ojos y maltratarlos como en el caso de celeste quien en el momento que observaba que sus compañeros lanzaban o volteaban la coca con la arena con su dedito les indicaba que no. Se logró por medio del grupo del Whatsapp compartir con nuestras familias esta actividad incentivándolos a realizarla de vez en cuando ya que esto permite especialmente para Emiliano fortalecer su motricidad gruesa y entender como niños y niñas necesitan de estas actividades de exploración para enriquecer su equilibrio. Al finalizar nuestro día y recoger en la arena nuestros niños y niñas especialmente Luis tomo la arena se entusiasmó incluso se puso bastante en su cabeza para lo cual Karol y Samuel estaban angustiados de observar cómo le cayó arena en su cabeza. En el momento que la docente mostró a nuestros niños y niñas las fotos y videos de lo que realizamos durante el día todos observaban con gran inquietud las fotos, pero Rosita y dere estaban señalando a cada uno de sus compañeros y mostraban en dónde estaban. Fue bonita esa actividad porque se observó como nuestros niños y niñas interactuaron entre ellos pero a la misma vez se logró una concentración particular

demostrando cómo estas actividades son de mucho enriquecimiento para ellos y ellas y que les permitirá tener un aprendizaje significativo en sus vidas

MIERCOLES 17 DE JULIO DE 2024



Durante la actividad del día de hoy al ingresar el salón y observar los coches dere ni siquiera se despidió de su mamá sino de inmediato corrió a coger los coches y estaba sorprendido de los mismos, ya que mostraba la docente lo que observaba en el salón, posteriormente al ingresar Felipe al salón fue bonito observar como Derek de manera autónoma facilito a sus compañeros que iban llegando uno de los coches compartiendo así sus objetos y teniendo presente de que él siempre tuviese uno para compartir y uno para él, incluso en el momento en el que la docente le solicitó un coche prestado el amablemente lo facilitó. En el momento que nos dirigimos al baño cuando la docente cogió la pañalera Rosita y celeste expresaron a sus compañeros desde sus posibilidades que se levantarán de la silla y se colocaron detrás de la docente formando así el tren, fue una acción muy bonita en el que no solamente generó ternura sino también se observa la madurez y el aprendizaje que nuestros niños y niñas también adquieren en cada,

De la misma manera se observa como en nuestros niños y niñas en el momento de ingresar al baño logran cada vez más obtener una maduración frente al cuidado y respeto en el baño ya que comprenden que allí podemos tener un accidente y que este es un lugar donde debemos tener mucha precaución especialmente Ángel y Gabriela quiénes al ingresar al baño muy tranquilamente toman el

vaso y solicitan a la docente que les ayude a sentarse siendo cada vez más fácil para ellos utilizar este elemento sin generar temor y fortaleciendo así su confianza, por otro lado en el momento del canto y las actividades en el baño, cada vez más nuestros niños y niñas intentan imitar lo que las docentes les cantan y las acciones que realizan en cada una de las canciones evidenciándose como karold y Rosita van fortaleciendo su lenguaje y claridad en el mismo. Durante nuestra actividad central en el momento que la docente expresa a nuestros niños y niñas que realizaríamos un círculo al sentarse sobre el paso artificial de inmediato Luis y Karol se acomodaron al lado de la profe teniendo claridad de lo que la docente indicaba,

JUEVES 18 DE JULIO DE 2024



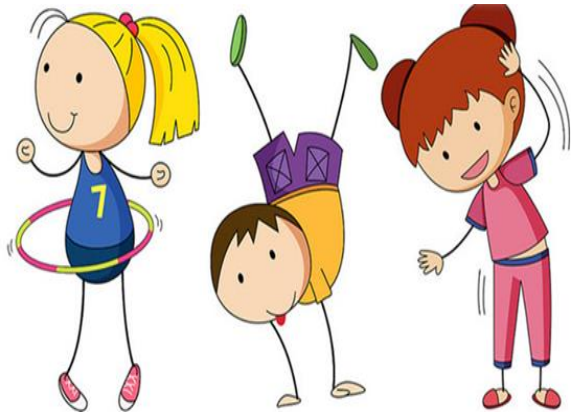
El día de hoy la actividad permitió que nuestros niños y niñas vivieran un experiencia enriquecedora ,especialmente para Karol quien en el momento que la docente les facilito los carros de impulso, y en el que nuestros niños y niñas estaban muy entusiasmados como hemiliano que tomo la iniciativa para acercarse a los carros, y tomar uno de ellos intentando así enviar el carro, como lo realizaban sus demás compañeros, en el momento que nuestros niños y niñas comenzaron a realizar la carrera ángel y rosita se alegraban al observar como su carro llegaba al otro lado del salón. Al finalizar se evidencia también como nuestros niños y niñas comprenden que es uno para cada uno y que a la misma vez debemos compartir como en el caso de Dereck a quien le cuesta mucho compartir o desea siempre lo que desean sus compañeros. Durante la actividad central estaban a sombrados nuestros niños y niñas cuando comenzamos a oscurecer nuestro salón, y en el momento en el que prendimos la linternas estaba muy sorprendidos y animados, incluso solicitaban a la docente cuando no se les facilitaba las linternas, con el láser verde Luis si estaba un poco asustado y solamente se tranquilizo cuando la docente lo tomo de su mano y ya se

logró tranquilizar y disfrutar de la actividad.





PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2

SEMANA DEL: 22 al 26 de Julio del 2024

DOCENTES: Diana Sierra, Marcela Maldonado

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 14

TEMA: mi cuerpo mi motricidad.

ACTIVIDADES RECTORAS: JUEGO, ARTE, LITERATURA, EXPLORACIÓNDEL MEDIO

PROPOSITO: fortalecer el desarrollo y control de los músculos grandes del cuerpo que permiten el movimiento global y la realización de actividades físicas en general, por medio de escenarios que inviten a realizar actividades de movimientos de sus extremidades corporales, a través del juego y la exploración de diferentes objetos o juguetes que favorezcan la motricidad gruesa de los niños y niñas.









Link	https://www.youtube.com/watch?v=kiEIbz-Z41I
Duración	1 minuto 36 segundos
Nombre	CANCIONES INFANTILES de POCOYÓ - Cabeza, hombros, rodillas y pies | Caricaturas y dibujos animados
Link	https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk
Duración	2 minutos 8 segundos
Nombre	Las partes del cuerpo - Canciones Infantiles - Canción para niños - Doremila
Link	https://www.youtube.com/watch?v=UxCS1dCn9RI
Duración	8 minutos 40 segundos
Nombre	A mover la cola con La Vaca Lola | Canciones infantiles |
Link	https://www.youtube.com/watch?v=_CxhNTmuDjI
Duración	3 minutos 38 segundos
Nombre	"Canción incompleta" Juego corporal. JRL.
Link	
Duración	
Nombre	



Fecha: LUNES 22 JULIO 2024

RECURSOS	24 pelotas sensoriales,1 cesta de baloncesto, 14 pelotas, 14 popis
PROPOSITO	Fortalecer el agarre de objetos, trabajar el movimiento de brazo y exploración de texturas.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de exploración corporal
ACTIVIDADES 	**“exploro las pelotas sensoriales, juego balón cesto y me relajo con los popis”** *Se les pide a las familias la colaboración que los niños y niñas asistan vestidos de camisa y bermuda desde las posibilidades de prendas que tengan en casa.* Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo y abrazo en una linda acogida, luego se invita a ubicarse en el tapete y se les facilita pelotas sensoriales, invitando a que las explores las lancen por el espacio o sientas sus diferentes texturas ya que cada una tiene formas diferentes, que con sus manos sientas cada forma, posteriormente se lavan manos y se invitan el ritual de alimentos de la mañana, donde cantamos canciones en relaciona la comida y seguido de esta se realizara el ritual de higiene donde nos dirigimos al baño para el cambio de pañal en mucha armonía y cantamos la canción de lavado de manos propia del jardín mientras los niños y niñas se lavan las manos. Para la actividad central las docentes tendrán previamente listo una cesta de baloncesto, ubicada en el espacio con balones, las maestras ubicaran a los niños y niñas frente a la canasta de baloncesto a una distancia prudente e invitara a agarrar un balón y lanzarlo dentro de la cesta, cada niño y niña pasara a realizar el ejercicio, se invitara que desde sus posibilidades realice la actividad, luego se realiza el ritual de lavado de manos y se invita a sentarse frente a la mesa para tomar los alimentos del almuerzo, con la canción del almuercito que rico esta… Se realiza el ritual de cepillado de dientes con la canción chiqui, chiqui, chiquicha, para pasar a el ritual del sueño en donde se colocará música suave para relajar. Al despertar se revisa pañales en el ritual de higiene, se ubicarán a todos los niños y niñas en un círculo y se les facilitara los popis para estimular los dedos, donde se invita a sentir su textura y realicen el ejercicio de totear los popis cada vez más rápido, esta actividad también sirve para realiza una pausa y que los niños y niñas se relajen, para finalizar se sentaran frente a las mesas tomaran las onces y se alistan para esperar a las familias.



Ajustes pedagógicos.	El lunes de esta semana, implementen dinámicas diseñadas para promover el balanceo y la estimulación sensorial, fundamentales para el desarrollo y la curiosidad de los niños. En primer lugar, involucren uso de telas para balancearse, lo que proporcionará una experiencia de movimiento envolvente y relajante. Este tipo de estimulación propioceptiva ayuda a los niños a desarrollar una mayor conciencia de su cuerpo y su capacidad para moverse en el espacio, fomentando su exploración y curiosidad. Además, involucren ejercicios con balones de pilates, que no solo fortalecerán la coordinación y el equilibrio, sino que también ofrecerán una variedad de sensaciones táctiles y corporales. A través de masajes y movimientos sobre el balón, los niños podrán experimentar diferentes tipos de estimulación, ayudando a activar su sistema propioceptivo y preparándolos para una mayor interacción con su entorno. Para la experiencia central, dispongan de una caja con huecos en la que se colocarán varias pelotas de diferentes formas y tamaños. Los niños tendrán la oportunidad de insertar las pelotas en los huecos de la caja y luego sacarlas, descubriendo así las distintas formas y texturas de cada pelota. Esta actividad no solo promueve la coordinación y la motricidad fina, sino que también estimula la exploración sensorial y el reconocimiento de patrones, contribuyendo al desarrollo cognitivo y físico de los niños. Esta combinación de actividades está diseñada para activar el cuerpo y fomentar una actitud más curiosa y exploradora, maximizando el aprendizaje a través del juego y la interacción con su entorno.

FUNDACIÓN Laudes Infantis



BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

FECHA: MARTES 23 JULIO 2024

RECURSOS	Cubos de espuma grande, 3 canastas, 24 pelotas,10 aros
PROPOSITO	Fortalecer el agarre de objeto, la concentración y trabajar el movimiento de brazo al lanzar.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de concentración corporal
ACTIVIDADES 	**“exploro los cubos de espuma, Lanzo dentro de la canasta y juego con aros”** *Se les pide a las familias la colaboración que los niños y niñas asistan vestidos en sudadera desde las posibilidades de prendas que tengan en casa.* Se reciben a los niños y niñas con un fuerte y caluroso abrazo, se les invitara a los niños y niñas a sentarse en el tapete de grama, luego las maestras les facilitar cubos de espuma grandes, invitando a clasificar los cubos de espuma grande o apilar a la altura de ellos, motivando a la provocación y así los niños y las niñas a que desde sus posibilidades logren, pasamos a el ritual de lavado de manos, y seguidamente al ritual de alimentación con un rico desayuno, luego iremos al ritual de higiene y cambio de pañal donde nos dirigimos a el baño haciendo un trencito chu, chu, y con agrado cambiamos pañales a los niños y niñas que lo requieran. Seguidamente la docente ambienta el espacio con canastas y pelotas, las cuales se colocaran dejando un espacio entre cada canasta y frente a cada canasta a una distancia prudente se colocara pelotas, seguidamente se invita a los niños y niñas a ubicarse frente a las pelotas, la docente realiza un ejemplo de como realizar la actividad, cada niño o niña agarra una pelota y la lanza a donde esta la canastilla para que la introduzca dentro de ella, se invita a cada niño y niña realizar la actividad, se repite la actividad varias veces para realizar el ejercicio de lanza fortaleciendo el movimiento de brazo Finalizando esta linda actividad pasamos al lavado de manos donde nos divertiremos explorando el jabón y luego volvemos al salón para tomar el almuerzo con el ritual de alimentación dando gracias por los alimentos, nuevamente nos dirigimos ah el ritual de higiene y cepillado de dientes en donde invitamos a nuestros niños y niñas a realizar un cepillado divertido haciendo sonidos con el cepillo y con la lengua. Pasamos al ritual del sueño en donde se hará un corto descanso donde pancho les narra un cuento, al despertar se ubicarán a todos los niños y niñas en el espacio y se coloca en el suelo aros una detrás del otro formando un circuito, se invita a los niños y niñas a que salten dentro y fuera de cada aro, pueden saltar con sus dos pies a la vez o desde sus posibilidades corporales, posteriormente haremos lavado de manos higiene y cambio de pañal para tomar el refrigerio y seguidamente alistarnos para la llegada de las familias.



Ajustes pedagógicos.	El martes se diseñarán actividades que integren sonidos de animales y sonidos de la naturaleza para crear un ambiente sensorialmente enriquecedor. Estos sonidos ayudarán a estimular la curiosidad y la atención de los niños, favoreciendo una experiencia inmersiva y atractiva. Además, se proporcionará una cuchara como herramienta adicional para facilitar la adquisición de patrones motores relacionados con la alimentación. Esta herramienta permitirá a los niños interactuar de manera más funcional con los materiales a su alrededor, promoviendo habilidades motoras finas y la coordinación mano-ojo. Para la experiencia central del día, es crucial que los niños estén vestidos con ropa cómoda y ligera. Se recomienda evitar chaquetas o pantalones ajustados que puedan restringir el movimiento. En su lugar, asegúrese de que los niños estén en sudadera o ropa que permita una movilidad libre y cómoda, facilitando así una mejor articulación y movimiento durante las actividades. El inicio de la jornada incluirá un juego de arrastre con una caja o tela, que servirá como una forma de activar y preparar a los niños para las actividades del día. Esta dinámica inicial ayudará a calentar los músculos y fomentar el movimiento libre. Durante la experiencia central, se enfocará en el lanzamiento de pelotas. Realice el ejercicio de "mano sobre mano" para enseñar el patrón motor de lanzar. Colóquese detrás del niño, coloque sus manos sobre las del niño para guiar el movimiento, y cuente de 1 a 3 antes de lanzar la pelota. Repita esta acción varias veces para reforzar el patrón motor y promover la habilidad de lanzar con éxito. Este enfoque permitirá que los niños adquieran habilidades motoras fundamentales y disfruten de una experiencia lúdica.



FECHA: MIERCOLES 24 JULIO 2024

RECURSOS	Apoyo de grabadora, canciones infantiles, 4 lazos, piscina de pelotas.
PROPOSITO	Fortalecer el control del cuerpo
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de control corporal.
ACTIVIDADES 	**“aeróbicos, salto la culebrita, piscina de pelotas”** *Se les pide a las familias la colaboración que los niños y niñas asistan vestide sudadera o leggins desde las posibilidades de prendas que tengan en casa.* Se reciben en una linda acogida a los niños y niñas con música infantil y palabras de entusiasmo, posteriormente se invitan a ubicarse en el espacio de pie y la docente coloca música infantil para hacer aeróbicos canciones como: de pocoyo cabeza, hombros, rodilla, pies, las partes del cuerpo y a mover la cola con la vaca lola, con la intención de que imiten los movimientos y realicen coordinación corporal al ritmo de la música finalizando la actividad pasamos al ritual de higiene de lavado de manos para retornar al salón y tomar nuestros alimentos del desayuno con el ritual de alimentación con la canción la mariposita estaba en la cocina… seguidamente hacemos ritual de higiene y cambio de pañal para los niños y niñas que lo requieran dirigiéndonos al baño con un trencito chu, chu y luego volver a el salón. Para la actividad central con anterioridad la docente tiene en el aula lazos de saltar se ambienta el espacio colocando los lazos en el suelo en forma de culebrita, se invita a los niños y niñas a hacerse en frete del lazo, la docente hace un ejemplo de que se invita asaltar sobre el lazo y pasar de un lado al otro mientras el lazo se mueve por el piso en forma de culebrita, se invita a realizar la actividad varias veces y disfrutar del momento, finalizada la actividad, pasamos al ritual de lavado de manos para seguidamente tomar nuestros alimentos del almuerzo con el ritual del almuerzo dando gracias por los alimentos. Se procede después a realizar el ritual de higiene cepillado de dientes y cambio de pañal, para pasar a el ritual del sueño donde se invita a los niños y a las niñas a descansar y reposar el almuerzo realizando con sus propias manos un masaje en sus barrigas. Al despertar y ya estando activos y con mucho entusiasmo se invita a jugar en la piscina de pelotas para que exploren y tengan mayor control de su cuerpo disfrutando de esta hermosa actividad, al finalizar, se procede a hacer el ritual de refrigerio y luego organizarnos para esperar a las familias.



Ajustes pedagógicos.	El miércoles, retomen las actividades de balanceo en telas y arrastre en caja o en la misma tela para seguir promoviendo la estimulación sensorial y el desarrollo motor. Estas actividades continuarán fomentando la conciencia corporal y la coordinación. Incorporen instrumentos durante el saludo. Los niños podrán jugar con tonos altos y bajos mientras cantan, lo que no solo hará la actividad más divertida, sino que también ayudará a desarrollar su percepción auditiva. Disponga de cubiertos adicionales para que los niños los usen mientras reciben asistencia con la alimentación. Esto permitirá a los niños practicar habilidades de alimentación de manera más autónoma y les dará la oportunidad de familiarizarse con los utensilios en un entorno de apoyo. En la experiencia central del día, se centrará en motivar el salto y el patrón motor de impulsarse. Antes de comenzar la actividad, realice una breve sesión de baile para calentar y animar a los niños, mostrando cómo se puede saltar con energía y entusiasmo. Luego, guíe a los niños en la actividad de salto, proporcionando apoyo para que puedan realizar el movimiento correctamente. Este enfoque no solo refuerza el patrón motor de saltar, sino que también hace que la experiencia sea divertida y participativa. Dibuja una línea en el suelo (puede ser con cinta adhesiva) y anima a los niños a caminar sobre ella sin salirse. De ser posible complementen este ejercicio con un camino sensorial realizando estos pasos sin medias para mayor impacto de exploración.



FECHA: JUEVES 25 JULIO 2024

RECURSOS	14 colchonetas, 14 palos de golf y pelotas, canción a la rueda, rueda
PROPOSITO	Fortalecer los movimientos corporales coordinados
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de movimiento corporal
ACTIVIDADES 	**Ruedo en colchonetas, juego de golf, ronda infantil** *Se les pide a las familias la colaboración que los niños y niñas asistan vestidos de bermuda, camisa y tenis desde las posibilidades de prendas que tengan en casa.* Durante la cogida se reciben a los niños y niñas con un fuerte abrazo, y se tendrá el espacio ambientado con colchonetas, se invita a los niños y niñas a dar botes en las colchonetas, que disfruten de rodar su cuerpo por sobre las colchonetas, fortaleciendo su motricidad y coordinación corporal, la docente puede apoyar ayudando a realizar el ejercicio a los niños y niñas que se les dificulte un poco, finalizando la actividad seguidamente se dirigen al baño y hacemos el ritual de lavado de manos con la canción mis manita, para luego en el salón tomar el desayuno en el ritual de alimentos dónde felicitamos a los niños y a las niñas por disfrutar de estos alimentos, se realiza ritual de higiene y cambio de pañal de los niños y niñas que lo requieran. Para la actividad central las maestras con ayuda del tapete de grama ambienta creando un mini golfito, se invita a los niños y niñas a ubicarse frente al mini golfito, se invita a jugar donde la docente hace un ejemplo y luego pasa a cada niño y niña a jugar, la intención es que tengan buen agarre del palo de golf, precisión para lanzar la pelota con el palo de golf, se realiza la actividad con todos los niños y niñas, al finalizar la actividad invitamos a recoger los objetos y nos dirigimos a el baño para el ritual de lavado de manos para seguidamente tomar nuestros alimentos con el ritual del almuerzo donde contaremos una historia de conejo comelón, luego realizamos el ritual de higiene de cepillado de dientes y cambio de pañal, para luego hacer un descanso con el ritual del sueño donde se contará una historia para dormir con el títere Pancho. Al despertar y luego de ya estar activos, se invitará a los niños y niñas a realizar la ronda; a la rueda, rueda de pan y canela, donde se invita a hacer una rueda cogidos de la mano y girar en una sola dirección mientras se canta la canción y al final de la canción dice acuéstate a dormir invitar a los niños y niñas a acostarse en el suelo y luego levantarse otra vez para volver a jugar, se realiza varias veces la actividad, finalizando las actividades de la tarde se toman él refrigerio y se hace el ritual de aseo para estar listos y recibir a las familias.



Ajustes pedagógicos.	El jueves, inicien el día con una serie de juegos utilizando pelotas de pilates, una herramienta versátil y estimulante que permite a los niños experimentar diferentes movimientos como lanzar, caminar sobre la pelota y rodar. Estos ejercicios no solo ayudan a mejorar el equilibrio y la coordinación, sino que también fomentan la interacción con la maestra, proporcionando apoyo y motivación. involucre sonidos de tambores, platillos y música de circo. Estos elementos no solo ofrecen una experiencia auditiva rica y variada, sino que también permiten a los niños explorar ritmos y sonidos divertidos. pueden utilizarán tubos de cartón para realizar allí balbuceo o sonidos. Coloca estos tubos por todo el salón y coloca dentro de cada uno frutas o juguetes pequeños. Los niños tendrán la oportunidad de explorar y descubrir los objetos escondidos, promoviendo el juego exploratorio y la curiosidad. En la experiencia central, comiencen quizá con un baile dando uso creativo de los palos. Anima a los niños a experimentar con los palos, encontrando nuevos usos para ellos y explorando su funcionalidad a través del movimiento y la interacción. Esta actividad culminará en un juego de golfito, donde los niños utilizarán los palos para golpear pelotas o objetivos en el suelo, desarrollando habilidades motoras finas y coordinación.



FECHA: VIERNES 26 DE JULIO DEL 2024

RECURSOS	Grabadora, Canciones infantiles, 3 paquetes de bolos, 3 pelota de bolos , 24 cubos de espuma
PROPOSITO	Estimular el agarre de objeto, lanzar y precisión corporal.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de motricidad gruesa
ACTIVIDADES 	**Me divierto con pausas activas, bolos, cubos de espuma** Se les pide a las familias la colaboración que los niños y niñas asistan vestidos de zapatos impares y ropa cómoda, desde las posibilidades de prendas que tengan en casa. Se reciben a los niños y niñas con un emotivo saludo, hoy ejercicios de pausas activas y motivar a los niños y niñas a realizar todas las actividades que se realizara en el día, con dos canciones de Liz Andrade, canción incompleta y por arriba esta la luna y por abajo mis zapatos, invitando a hacer estiramiento y movimientos de sus extremidades, seguidamente nos dirigimos al baño para hacer el ritual de lavado de manos para volver al salón y tomar el desayuno, luego se realiza el ritual de higiene y cambio de pañal dónde nos dirigimos al baño haciendo un trencito, en el baño cantaremos algunas canciones mientras realizamos el cambio de pañal a los niños y niñas que lo requieran. para la actividad central del día de hoy, se ambienta el espacio con una bolichera, con bolos y pelota de bolos, en donde se invita a los niños a ubicarse desde una distancia prudente a lanzar la pelota y tumbar los bolos, se pasa a cada niño y niña realizar la actividad la actividad, en donde se hace el ejemplo para que luego ellos imiten, se repite la actividad varias veces, luego de es esta actividad tan divertida, nos dirigimos a el baño para realizar lavado de manos para tomar los alimentos del ritual del almuerzo, donde se invita a los niños y a las niñas a cantar la canción de no hacer regueros, se continúa con el ritual de cepillado de dientes donde la docente imitará los movimientos de cepillar los dientes para que los niños y las niñas lo realicen, se procede a el cambio de pañal y a tomar un descanso en el ritual del sueño con música suave. Al despertar se motivan a los niños y niñas a jugar a de forma libre por el espacio y se les facilitara cubos de espuma para que los exploren libre mente, se toma el refrigerio y se hace ritual de higiene para esperar la llegada de las familias y de esta manera dar por terminada la jornada.



Ajustes pedagógicos	viernes, los ajustes para la participación de los niños, se basa en dar uso creativo a los recursos y propuestas del plan establecido. El objetivo es anticipar las experiencias centrales, asegurando que se adapten a las necesidades y habilidades de los niños sin modificar el plan original. Es por eso que en las actividades de bienvenida, se destacará la importancia de ajustar la cercanía y aumentar las propuestas para motivar a los niños con mayores destrezas. Esto se logrará mediante una interacción afectuosa y amorosa por parte de las maestras. Para la experiencia central, se sugiere comenzar con actividades como moverse sentados o arrastrarse hasta los bolos, para facilitar la movilidad y preparar a los niños para las actividades más intensas. Asegúrate de que los niños estén ligeros de prendas para permitir un rango de movimiento completo y cómodo. Esto les permitirá desplazarse con mayor facilidad y disfrutar de la actividad sin restricciones. Luego, implementa las actividades propuestas en el plan, que ya están diseñadas para ser divertidas y motivadoras. Aprovecha los elementos de manera dinámica, adaptándolos según sea necesario para mantener el interés y la participación de todos los niños. La clave está en maximizar el uso de los recursos disponibles, haciendo ajustes para que cada niño pueda participar plenamente y disfrutar de la experiencia. Es un placer ver cómo se desarrollan ideas tan entretenidas y motivadoras, y cómo estas actividades contribuyen al bienestar y desarrollo de los niños. ¡Sigue adelante con ese enfoque positivo y creativo!

VALORACIÓN DE TODA LA SEMANA

Se envía a las familias a través de los medios tecnológicos diapositiva realizada en Power Point de ideas de como ir vestidos para cada día de actividad pedagógica desde las posibilidades de ropa que tengan en casa.



LUNES 22 JULIO 2024

Para el día lunes en la acogida fue muy agradable ya que los niños y niñas exploraron las pelotas sensoriales, aquí se observa que El Niño Christopher disfruta de esta actividad en donde quiere acaparar la mayoría de las pelotas, se sienta con varias pelotas las observa detenidamente en las acaricia, en algún momento llega El Niño de Derikc y le quita una pelota, al principio solo lo observa y deja que se lleve la pelota luego mira todas las pelotas y nota que le falta una y se para a dirigirse a donde está Derick y le intenta quitar la pelota, Eric no tiene pelota sólo esa en cambio Christopher tiene muchas pelotas, la docente le invita a que comparta una pelota con su compañero pero para él es un poco difícil realizar esta acción, se devuelve al lugar donde están las otras pelotas y nuevamente las explora, las toca, las huele y se concentra mucho en la actividad que está haciendo, la niña Gabriela junto con rosa María agarran las pelotas y al sentirle esas texturas buscan recipientes de cocina y las colocan en sartenes con cuchara, dándoles un diferente te uso utilizando su imaginación, las tocan algunas son blancas parecen cebollas y ellas las colocan en sartenes de juguete. Se procede a realizar los rituales de higiene para luego tomar el respectivo desayuno.



En la actividad central se invita a los niños y a las sillas a jugar básquetbol, en esta actividad se evidencia que los niños y las niñas disfrutan agarrar el balón y lanzarlo dentro de la cesta, allí dependiendo el tamaño de los niños asimismo se coloca el tamaño de la cesta creando un poquito de dificultad en el lanzamiento con brazos, se evidencia que los niños de mayor tamaño realizan el ejercicio con más facilidad, pero al colocarles la cesta un poco más alta tienen que realizar el ejercicio con 1° de dificultad donde deben estirar más sus brazos para lograr alcanzar la sexta, aquí eh la niña María José al principio no muestra como mucho interés por realizar la actividad la docente la apoya Pero la niña realiza el ejercicio sin ánimo, en ocasiones y no lanza la pelota sino que la tira al suelo, la docente la deja jugando libre en el espacio y se observa que ella por iniciativa propia agarra el balón y realiza el ejercicio sin ser guiada por la docente, la docente intenta otra vez guiarla y nuevamente no quiere realizar el ejercicio la docente la deja nuevamente de forma libre y allí si hace el ejercicio agarra nuevamente las pelotas y las lanza dentro de la cesta se evidencia que tiene buena coordinación corporal, buen agarre la pelota equilibrio para estirar sus brazos hacia arriba y lanzar, ella es de un tamaño pequeño a diferencia de sus otros compañeros, desea hacer ejercicio pero no ser guiada por la docente.
En la actividad de la tarde la docente les facilita popis para que se relajen un poco y los espichen simulando totearlos, a la mayoría les encanta este ejercicio, pero se observa que el niño Ángel lo hace de una forma precisa y coordinada en orden los va estrechando luego le da la vuelta al popis y los espichan nuevamente por el otro lado con mucha facilidad y fluidez con su dedo.

En estas actividades se trabaja los ajustes que realiza la educadora especial en donde se trabaja, Con telas en donde los niños se sientan y la docente los balanceados los arrastra de un lugar a otro al realizar el movimiento de giro se evidencia que a algunos niños se les dificulta sostener su cuerpo sentado, El Niño Emiliano realiza este ejercicio y al principio eh no coordina su cuerpo y si la docente gira la tela para un lado el cuerpo de él se va para ese lado, pero después de intentar realizar la actividad varias veces con él se evidencia que ya maneja un poco mejor su cuerpo y se sostiene equilibrado al momento de que la docente balancea la tela de un lado base al otro él logra sostener su cuerpo sentado sin que se vaya para los lados. También se trabaja con el balón de pilates balanceo hacia adelante y hacia atrás donde se evidencia que Emiliano tiene buen reflejo y estira sus manos al sentir que se va lance hacia adelante para intentar sostenerse en el suelo, También dentro de una caja con varios huecos se les invita a los niños a meter pelotas y sacarlas allí se coloca a Emiliano y se le facilita hacer el ejercicio con mucha calma mete las pelotas, tiene buen agarre de la pelota con buena empuñadura, en ocasiones busca la pelota que está adentro de la caja metiendo su mano por los huequitos de la caja y explorando con ella.

REFLEXIÓN DE LA MAESTRA

Se logra evidenciar que la actividad sensorial de exploración con la pelota fue muy agradable para los niños y las niñas también el trabajo con los popis en donde pueden sentir su textura y con un solo un dedo tocarla generando sensaciones de que totean el popis, ayudando a una estimulación sensorial que fortalece el desarrollo de los sentidos, en las actividades de lanzar la pelota y coordinación corporal con el balanceo se evidencia que se logra satisfactoriamente el ejercicio donde los niños y niñas tienen buena coordinación corporal para su edad, sí me gustaría repetir la actividad de baloncesto para trabajar el ejercicio de mover su cuerpo de forma coordinada, ya que esto ayuda a trabajar el equilibrio del cuerpo y manejo del espacio.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



MARTES 23 JULIO 2024



Para la acogida se invita a los niños y niñas a jugar con los cubos de espuma clasificar los cubos grandes y apilarlos a la altura de ellos, en donde se evidencia que se les dificulta a los niños clasificar y no realiza el ejercicio de apilarlos la docente juega con ellos para apilarlos pero



al momento que hay 3 o cuatro apilados los niños y las niñas empujan los cubos y los botan al suelo, pierden el interés rápidamente de esta actividad ellos prefieren jugar con los bloques de cubos tocándolos en el suelo sin intención alguna, se procede a realizar las actividades de higiene para luego tomar el desayuno.
En la actividad central sea ambiental espacio con tres canas en donde se invita a los niños y niñas a lanzar dentro de las canastas las pelotas, en esta actividad se logra evidenciar que al momento de invitarlos a lanzar la pelota desde una distancia prudente, los niños y las niñas tienen el reflejo de acercarse hasta las canastas y colocar las pelotas dentro, la docente coloca una cinta en el suelo donde los invita a no pasarla y lanzar desde allí la pelota, pero los niños y las niñas nuevamente se acercan hasta las canastas y colocan las pelotas dentro, El Niño Ángel Buitrago, luego de varias veces de insistir que es desde cierta distancia comprende la dinámica de la actividad se hace detrás de la cesta que tiene todas las pelotas agarra las pelotas y las lanza desde allí hasta las canastas, algunos niños como Christopher Hernández, al ver a Ángel haciendo la actividad también realiza el ejercicio de la misma forma, pero luego nuevamente agarra las pelotas y se acercan hasta las cestas y las colocan allí, se evidencia que sí saben lanzar la pelota desde una distancia pero no se comprende la actividad, realizan el ejercicio como consideran que lo deben realizar, la docente pasa a cada niño y a cada niña para que lance la pelota desde una distancia pero la docente debe sostener al niño o la niña y no dejarlo dar el paso para que desde allí lancen la pelota, así realizan el ejercicio de lanzar y se evidencia que la mayoría no logran colocar la pelota dentro de las canastas cuando les toca lanzar desde una distancia prudente ya que su movimiento de lance no es coordinado, sólo lanzan la pelota sin importar a donde vaya a caer, pero el niño Ángel si observa las canastas e intenta lanzar la pelota adentro y en muchas ocasiones logra su objetivo colocando las pelotas dentro de la canasta sin dificultad alguna.
Luego se trabaja con los aros en donde la docente desea realizar un circuito en el suelo e invitarlos a saltar dentro del circuito, pero la docente había dejado por un momento los aros en el suelo sin organizarlos, mientras acomodaba el espacio cuando observa que los niños y las niñas agarraron los aros y ellos mismos realizaron el circuito colocándolos en el suelo y saltando dentro, la docente queda sorprendida porque por iniciativa propia realizaron el ejercicio que ella había planteado dentro de la planeación, se involucra en la actividad donde ella Salta y comparte con los niños el ejercicio se evidencia que el niño Emiliano y la niña María José que son los niños más pequeños se les dificulta y saltar y realizar esta actividad, la docente les ayuda para que intenten impulsar sus pies al saltar al otro lado y trabajar un poco con ellos este ejercicio de manejo corporal saltando hacia adelante en cada aro, pero se les dificulta un poco, los niños y niñas que propusieron agarrar los aros y hacer eso el circuito fueron los niños más grandes, el niño Ángel, la niña rosa María y el niño de Derik.

En estas actividades también se trabajaron los ajustes de la educadora especial en donde con ayuda del televisor se colocaron diferentes sonidos de animales y de la naturaleza en donde los niños al principio observaron con mucha atención e intentaban escuchar los sonidos pero perdieron el interés rápidamente, le prestaron más atención a sonidos que ya conocen como el de la vaca como el del perro el del gato y los intentaron imitar, también en el momento del ritual de alimentación del almuerzo, se trabajó el agarre de cuchara en donde a los niños se les entregó una cuchara aquí se logra observar que Emiliano tiene buen agarre la cuchara y sabe llevar muy bien el alimento a la boca, sin hacer regueros y con mucha precaución.

También se trabaja el arrastre con caja en donde se invita a los niños aquí arrastre la caja pero se logra evidenciar que ellos disfrutan meterse dentro de la y que alguien los arrastre disfrutan el balanceo que se realiza, se coloca al niño Emiliano dentro de la canasta o caja y la docente realiza arrastre de la caja en donde El Niño disfruta y se ríe de este ejercicio al principio se agarra de la canastilla porque le haga miedo el balanceo pero luego se suelta y disfruta del movimiento, se aprovecha que en la actividad central se hizo el lanzamiento de pelotas dentro de una canastilla, y se les hace el conteo 12 y 3 para que lancen la pelota los niños más grandes comprenden la dinámica y esperan hasta



contar 3 y lanzan la pelota, pero Emiliano, María José y Felipe no esperaban el conteo y lanzan la pelota en el momento que ellos considera que se debe lanzar.

REFLEXIÓN DE LA MAESTRA

Se logra evidenciar que con estas actividades del día de hoy los niños y las niñas interactuaron entre ellos con mucho agrado, se colaboran entre ellos y participan en grupo en las actividades, fue agradable ver cómo los niños y niñas propusieron hacer el circuito por iniciativa propia teniendo buen manejo de los aros disfrutando del momento y buscando soluciones de forma creativa a objetos que tienen presentes en el momento, dándoles una función desde sus propias posibilidades, la actividad propuesta por la educadora especial del arrastre de la caja fue exitosa los niños y las niñas gozaron de este ejercicio les encanta estar dentro de la caja y que
algún otro niño los empuje, en donde se dio una participación y colaboración grupal, algunos niños por ejemplo Ángel disfruto arrastrar la caja estando los otros niños dentro, las actividades de hoy evidencian que los niños y las niñas se les está dificultando un poco el lanzar un objeto desde cierta distancia de forma coordinada, se invita a realizar la actividad más seguido para que los niños y las niñas se familiaricen con estas actividades y cada día que sea más fácil para ellos realizar el ejercicio de lanzar desde una distancia prudente hacia un punto específico, ya que si se repite la actividad varias veces, de tanto repetirla el cuerpo realiza los movimientos con más fluidez.

MIÉRCOLES 24 JULIO 2024.

El día de hoy ingresaron 13 participantes a la modalidad se muestran atentos, activos y participativos al ingresar, se ubican donde corresponde la silla y consumen su desayuno con mucho agrado una vez culminan se bajan de la silla mostrando agrado por la cesta de juguetes que encuentran en el suelo, la maestra les menciona que deben esperar que en ese momento no van a coger juguetes, por lo tanto Rosita y Ángel se enojan y muestran desagrado a lo que escuchan cuando ya todos finalizan bailen imitando a la maestra, se observa cómo Karol que estuvo un poco indispuesta se calma y se vincula a la actividad, Ángel y Luis se muestran felices cada vez que la maestra saltaba y los invitaba a participar, Derick y Wendi colocaron mucha atención a cada ritmo y movían su cuerpo dependiendo sus posibilidades, Felipe y María se acostaron encima del tapete y se deslizaban siguiendo la música, fue una actividad muy bonita y llamativa lograron centrar su atención y concentración y se logró cumplir el objetivo propuesto para la jornada, enseguida se ubican en el tapete y la maestra auxiliar junto con Derick cogen el lazo y al moverlo, Ángel es el primero en pasar y saltar, al realizar esa acción se motivan los otros niños y niñas quienes empiezan a saltar, Luis y Emiliano le pasan sus manos a las maestras para que le ayudara a pasar, disfrutan la actividad, les encanta tanto así que cogen el otro lazo y empiezan halar todos cogidos del lazo, saltan y se divierten, Cristofer se muestra feliz suelta unas carcajadas motivando a sus pares a coger el lazo para realizar la misma acción, una vez terminan de almorzar se realiza higiene en todos los niños y niñas, al momento de realizar el cepillado se interpreta la ronda los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, todos los niños y niñas atienden ese momento con ansias participando motivados, una vez terminan pasan a la ciesta escuchando el cuento infantil ahora no bernardo; para culminar la jornada la maestra los invita a salir a jugar a la piscina de pelotas para lo cual reciben la instrucción clara y se van todos los niños y niñas según sus posibilidades hacia la puerta y salen muy felices a jugar y participar de la actividad mostrando destrezas motrices, se observa cómo corren, gatean, se paran exploran y lanzan las pelotas de un lugar a otro, Samuel, María José y Felipe que están en la etapa de aprender a caminar se muestran felices practicando en este espacio esperando los halagos de las maestras cuando llegan al espacio determinado, una Cristofer corre por todo lado y no sigue instrucciones no mide la fuerza a la hora de salir por lo tanto se lleva a sus compañeros haciéndolos caer, por lo tanto la maestra tuvo que dialogar con el mirándolo a los ojos y explicarle que toca con cuidado ya que



se puede golpear y caer u ocasionar un accidente, una vez se culmina la actividad la maestra les solicita ingresar al salón para lo cual Samuel se muestra enojado y sale caminando para otro lado, ingresan al salón se ponen bien hermosos dispuestos a esperar a sus familias

REFLEXION DE LA MAESTRA

Estas actividades me permitieron evidenciar que: los aeróbicos y saltar sobre una cuerda fomentan el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio. Jugar en la piscina de pelotas también ayuda a fortalecer los músculos y mejora la coordinación ojo-mano.

Participar en actividades grupales ayudo a los niños y niñas a aprender a seguir instrucciones, compartir y esperar su turno, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales. Además, el juego libre en la piscina de pelotas permitió la expresión emocional y la interacción social en un ambiente relajado y seguro.

La actividad de saltar sobre una cuerda que se mueve en forma de "gusanito" no solo es física, sino que también implica habilidades de planificación, atención y solución de problemas, ya que los niños y niñas deben anticipar y coordinar sus movimientos.

La participación de los niños y niñas en estas actividades permitió a la maestra observar sus habilidades motoras, nivel de confianza y disposición para participar en actividades grupales. Lo cual me permitió evaluar el desarrollo individual y grupal.

Es importante considerar las necesidades y habilidades individuales de los niños. Por ejemplo, algunos pueden necesitar más apoyo o adaptaciones para participar plenamente, como un ritmo más lento en los aeróbicos o asistencia adicional para saltar la cuerda; me asegure de que todos los niños y niñas se sintieran incluidos y seguros, fue fundamental para su participación grupal, por ende, incluye crear un ambiente donde los niños y niñas se sientan cómodos para explorar, cometer errores y aprender de ellos.

FUNDACIÓN Laudes Infantis



BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



JUEVES 25 JULIO 2024.





El día de hoy se trabaja en la acogida rodar sobre colchonetas donde los niños y las niñas disfrutan esta actividad con mucho entusiasmo participan, se logra evidenciar que Felipe es un niño que corporalmente espesado pero intenta realizar el ejercicio levantando su cola sosteniendo su cuerpo con las manos sobre la colchoneta y intenta alzar sus pies para dar el bote, disfrutando del ejercicio, esta actividad es agradable para todos ya que se sienten en la libertad de mover su cuerpo en las colchonetas girándolo con seguridad y confianza, La docente apoya al ejercicio con 2 intenciones una ayudarles a coordinar su cuerpo y la otra para evitar golpes o caídas bruscas. Se procede a hacer el ritual de higiene para tomar el desayuno.

Durante la actividad central e sea el ambiente al espacio con un golfito sobre un tapete de grama, los niños y las niñas tienen buen agarre del palo de golf pero al momento de lanzar la pelota no son coordinados, todos y todas quieren realizar el ejercicio pero a todos y todas se les dificulta el lanzamiento, se logra evidenciar que El Niño cristopher hernández le gusta esta actividad más de lo normal, está muy concentrado queriendo realizar el ejercicio, y se enoja cuando le toca esperar su turno, quiere quedarse allí haciendo el ejercicio lanzando con el palo de golf la pelota, no tiene buena coordinación ni manejo del objeto ya que se le dificulta tener precisión al momento de lanzar, pero él quiere intentarlo una y otra vez, pero no hay suficientes palos de golf para todos y tiene que esperar su turno y se impacienta en dónde con su cara muestra emoción de frustración empuña sus manos y tiembla.

Para la actividad de la tarde se hace una ronda infantil de la rueda rueda con pan y canela, en donde se logró observar que los niños y las niñas se les dificulta hacer un solo círculo prefieren tomarse de la mano y hacer grupos de a 2 para jugar esta actividad, la niña rosa maria en la que inicia El juego en donde busca pareja mientras la docente canta y se mueven en forma giratoria en los demás niños realizan también la misma actividad y no hacen el ejercicio de crear una sola ronda y participar todos en ello la docente intenta hacer las rondas se toman de las manos realizan una vez la actividad pero nuevamente buscan pareja para cantar la canción.

Reflexión de la maestra

Las actividades del día de hoy fueron muy agradables para los niños y las niñas las disfrutaron y querían seguir realizando el ejercicio, pero se les dificulta un poco el compartir los objetos, también se logra dividir en sial que hay niños y niñas que no saben esperar su turno, cuando la docente les dice espera que le toca a otro niño ahorita nuevamente te pongo a ti, eh sí se enojan, por tal motivo en una próxima actividad o planeación semanal se trabajará la actividades que inviten a compartir los objetos y a esperar su turno para así lograr que los niños y las niñas aprendan a manejar esta emoción y aprendan a seguir una instrucción sencilla.

Es importante tener más grama para realizar un golfito más extenso para darles espacio cómodo para poder realizar el ejercicio con más fluidez, ya que se lo agradeceré videncias que el espacio estaba muy reducido ya que la grama era muy pequeña y los niños y las niñas no tenían el espacio suficiente para lograr lanzar la pelota.
Se invita a que el material sea de forma individual, al tener pocos palos de golf cada niño y niña debe esperar su turno y esto aporta a aprender a compartir, situación que se le dificultó un poco a Christopher, pero al realizar el ejercicio de forma individual es importante que cada uno tenga un palo de golf para que pueda realizar el ejercicio de agarre y lanzar y que la docente logre observar a cada niño y niña de forma individual realizar el ejercicio.

VIERNES 26 JULIO 2024.





Para la acogida del día de hoy viernes se reciben a los niños y a las niñas con mucho entusiasmo agrado, y luego se invita a realizar pausas activas donde se propone hacer ejercicios a través de algunas canciones, allí se logra evidenciar que a los niños y a las niñas se les dificulta y mitad movimientos, la docente insiste mucho en que alcen sus brazos y algunos niños y niñas no realizan el ejercicio, el niño Emiliano se cansa de estar de pie se sienta e intenta imitar los movimientos que está haciendo la docente se le dificulta un poco pero desde sus posibilidades mueve sus manos sus pies tratando de realizar las pausas activas que está proponiendo la docente, los niños y las niñas pierden el interés rápidamente, se logró evidenciar que los niños más grandes sí mita lo que la docente dice ejemplo acostémonos y movamos los pies la niña rosa María El Niño Ángel la niña Gabriela realizan el ejercicio con mucha facilidad influyes, pero los niños como Felipe y María José se quedan observando a la docente sonríen pero no realizan la actividad, se dificulta un poco realizar las pausas activas ya que son guiadas y dirigidas y a los niños y niñas les agrada más escuchar música y moverse de forma libre.

Para la actividad central se realiza El juego de bolos en donde se colocan muchos bolos sobre un tapete y finalizando el tapete se coloca la pelota de bolos invitando a los niños y a las niñas a lanzar la pelota con la intención de tumbar los bolos, pero se logra evidenciar que los niños y las niñas comprenden la actividad lanzan la pelota pero no logra llegar la pelota hasta los bolos sino que se desvíe del camino ya que su lanzamiento es muy suave, también se hace el ejercicio de contar 1, 2 y 3 y que luego lancen la pelota pero no realizan el ejercicio, sino que lanza la pelota en el momento que ellos consideran que la deben lanzar, la docente insiste mucho les hace ejemplos les señala donde deben lanzar la pelota pero eh la lanzan eh sin ninguna intención, y se logra evidenciar que no es una actividad exitosa.

En la actividad de la tarde se invitó a los niños y a las niñas a jugar con cubos y aquí se logra evidenciar que el niño Felipe cada vez que veo un cubo lo coge de almohada y se acuesta en él, la docente lo invitó a jugar con los cubos apilarlos a organizarlos al lanzarlos de un lugar a otro pero El Niño nuevamente coge el cubo como almohada y se acuesta sobre, la niña Gabriela eh organiza los cubos y los clasifica además invita a María José y a Carol a que jueguen con ella a realizar el mismo ejercicio, entonces agarré los cubos los colocan en una superficie y los organizan.

REFLEXIÓN DE LA MAESTRA

Durante todas las actividades de lanzamiento con manos a un punto específico o con una intención, se logra evidenciar que a los niños y a las niñas se les dificulta realizar el ejercicio, les gusta más las actividades libres, ya que en las actividades dirigidas nos siguen la instrucción, y se les dificulta el lanzamiento de un objeto a un punto específico, se invita a hacer más actividades dirigidas en donde deben seguir instrucciones para trabajar el ejercicio de realizar un paso a paso para llegar a un propósito.

FUNDACIÓN Laudes Infantis



BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Caminadores 1 y 2

SEMANA DEL: 29 de julio al 02 de agosto del 2024

TEMA: PARTES DEL CUERPO

DOCENTES: Diana Sierra- Marcela Maldonado

PARTICIPANTES: 14 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: JUEGO, ARTE, LITERATURA, EXPLORACIÓN DEL MEDIO

PROPOSITO: Reconocer las diferentes partes de su cuerpo y el nombre propio de las mismas, por medio de actividades lúdicas que fortalezcan su lenguaje y los lazos afectivos, así como su desarrollo cognitivo



Fecha: LUNES 29 de julio del 2024

RECURSOS:	plastilina, doctores de dientes, crema de manos, loción para niños.
PROPOSITO:	Propiciar en nuestros niños y niñas la expresión corporal y el manejo de su cuerpo y reconocimiento del mismo.
Estrategia	Juego heurístico
	**IDENTIFICO LAS PARTES DE MI CUERPO** Iniciando una nueva semana la docente tendrá sobre la mesa distintos trozos de plastilina en la que se invitará a nuestros niños y niñas a que realicen distintas figuras o moldes que permitan calentar sus manitos, mientras de fondo tendremos algunas canciones infantiles con el fin de genera mayor interacción entre pares, posteriormente invitará a nuestros niños y niñas a pasar al baño a realizar nuestro ritual de higiene personal si lo requiere y lavado de manos; posteriormente compartiremos de un delicioso desayuno, al finaliza regresaremos a nuestro ritual de higiene personal, al finalizar pasaremos al salón en donde jugaremos con los doctores de dientes en el que observaremos las partes de la cara, e intentaremos realizar los dientes de los doctores con ayuda de la plastilina, y con la atención de las docentes con el fin de que nuestros niños y niñas no vayan a llevar plastilina a su boca. Al mismo tiempo iremos escuchando la canción de cuido mi cuerpo. retomaremos los doctores de dientes y cada uno de nuestros niños y niñas al azar y por su voluntad nos mostraran las partes de la cara fortaleciendo en nuestros niños y niñas su lenguaje, así como la identificación de las partes del cuerpo, jugaremos también a poner un poco de crema en cada una de las partes del cuerpo como rodillas, piernas entre otros; realizando masajes, al finalizar la docente llevara distintos juguetes que sea de su agrado y permitirá que jueguen y exploren con estos en caso de que se pierda la concentración y gusto por la actividad central. Al finalizar organizaremos nuestro salón y pasaremos a realizar nuestros rituales de higiene como es habitual para pasar almorzar y compartir con nuestros compañeros. Después de tomar una siesta organizamos nuestro salón pondremos la canción de las partes del cuerpo, de la misma manera hablaremos del cuidado e higiene personal nos organizamos para esperar la llegada de nuestras familias.

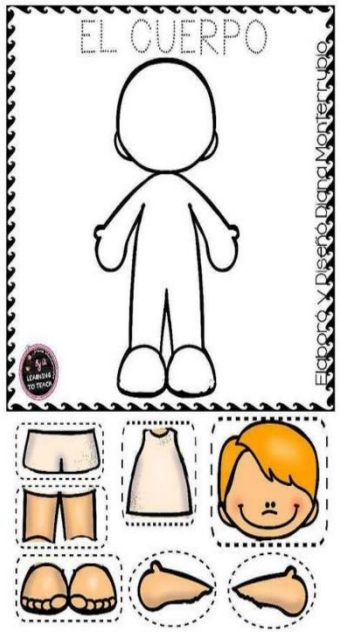
Ajustes para la participación.	Para la planificación del nivel de caminadores, se propone realizar ajustes que promuevan la participación activa de los niños. Esto incluye presentar sugerencias y propuestas que permitan a las docentes encontrar dinámicas adicionales, brindando diversas opciones que fomenten la independencia, autonomía, lenguaje y exploración. Se recomienda implementar algunas de estas sugerencias y, después de un tiempo, dialogar y retroalimentar lo observado para fortalecer los procesos de lenguaje y gestión emocional, fundamentales para el desarrollo y la convivencia. Es valioso contar con materiales concretos, como el juego de los doctores de dientes, que ofrecen un apoyo significativo para el desarrollo intelectual y creativo. En la experiencia central, se explorará el mecanismo del juego, la masa y las texturas, con el objetivo de enriquecer el aprendizaje a través de experiencias sensoriales. A continuación, algunas actividades sugeridas para el nivel: 1. **Circuito de motricidad**: Crear un recorrido con obstáculos que los niños puedan sortear, como túneles, colchonetas y escaleras de poca altura, para desarrollar la coordinación y el equilibrio. 2. **Exploración sensorial**: Usar bandejas con diferentes materiales como arena, agua, arroz o plastilina para estimular los sentidos y fomentar la curiosidad. 3. **Cuentacuentos interactivo**: Leer historias cortas usando marionetas o disfraces, invitando a los niños a participar y expresar sus ideas. 4. **Música y movimiento**: Organizar sesiones de baile y canciones, donde los niños puedan moverse libremente y explorar ritmos. 5. **Arte con materiales naturales**: Crear obras de arte usando hojas, piedras, y ramitas, lo que promueve la creatividad y el aprecio por la naturaleza. 6. **Juego de roles**: Proveer disfraces y juguetes relacionados con profesiones, como médicos o cocineros, para que los niños desarrollen habilidades sociales y lenguaje. 7. **Jardinería sencilla**: Plantar semillas en pequeños recipientes, cuidando de ellas y observando su crecimiento, para enseñar sobre la naturaleza y la responsabilidad. **8.** **Caja de tesoros**: Llenar una caja con objetos variados y permitir que los niños los exploren, identificando formas, colores y texturas. ***Diana Marcela Zambrano Téllez.*** ***Estrategia Entre Pares***

Fecha: MARTES 30 de julio 2024

RECURSOS	juguetes variados, Colbon, papel craf, revistas y un tarro de crema para manos, grabadora.
PROPOSITO:	Propiciar en nuestros niños y niñas la expresión corporal y el manejo de su cuerpo y reconocimiento del mismo.
Estrategia	Asamblea de interacción
	**BAILE DE LAS PARTES DEL CUERPO** Iniciando el día de hoy invitamos a nuestros niños y niñas a buscar un espacio cómodo libre de objetos que puedan obstruir nuestro bailé, de la misma manera realizaremos algunos ejercicios de estiramiento y relajación dirigidos por la docente daremos inicio la canción del baile de las partes del cuerpo en el cual cantaremos e iremos señalando las partes que nos indica la canción. En caso de que nuestros niños y niñas pierdan el interés los invitaremos a jugar con distintos juguetes que sean de su agrado posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a pasar realizar nuestros hábitos de higiene personal y lavado de manaos apoyándonos con la canción de lavados de manos esto con el fin de fortalecer el nombre de las mismas. Durante nuestra actividad central invitaremos a nuestros niños y niñas a organizarnos en circulo humano, en el que solicitamos a las familias apoyo de revistas e invitaremos a nuestros niños y niñas a observar las mismas y pegaremos en un papel craf con ayuda de nuestras docentes, fortaleciendo así el nombre de las partes del cuerpo, y de la misma manera fortaleceremos nuestra motricidad gruesa. Al finalizar organizaremos nuestro salón y pasaremos a realizar nuestros hábitos de higiene y cambio de pañal, y pasar a compartir un delicioso almuerzo, y descansar un poco mientras observamos el video pocoyo de las partes del cuerpo, después de tomar una siesta organizamos nuestro salón recordaremos la canción de las partes del cuerpo y con cremita acariciaremos nuestra carita mientras recordamos las partes aprendidas y lo importante que es cuidarla y estar bien aseados.

Ajustes para la participación.	Para el inicio de la jornada, propongan el uso de instrumentos musicales, permitiendo que los niños roten entre maracas, pitos y otros elementos sonoros. Esto les permitirá jugar con los sonidos y experimentar con diferentes niveles de intensidad, desde fuerte hasta suave. Estos saludos fomentarán el interés por descubrir cómo funcionan los elementos del entorno. Si es posible, involucren telas en los saludos y realicen turnos de balanceo en telas elásticas, lo cual motivará a los niños y promoverá la espera de su turno. Para la experiencia central, dispongan de stickers para colocar sobre partes visibles del cuerpo, como pies, manos o frente. Inviten a los niños a buscar y retirar estos stickers mientras dicen verbalmente el nombre de las áreas del cuerpo, fortaleciendo así su conocimiento y vocabulario. A continuación, algunas propuestas adicionales para proyectar en futuras rutinas. • C**ajas de exploración**: Llena cajas con diferentes objetos seguros (como cucharas, pelotas suaves y bloques) para que los bebés exploren y manipulen. • **Rincón de naturaleza**: Lleva al aula hojas, flores y piedras para que los bebés las toquen y huelan, estimulando sus sentidos. • **Juegos de luces y sombras**: Proyecta luces y sombras en la pared para que los bebés las sigan y exploren con sus manos. • **Exploración de sabores**: Ofrece frutas en diferentes formas (puré, trozos) para que los bebés experimenten con nuevos sabores y texturas. ***Diana Marcela Zambrano Téllez.*** ***Estrategia Entre Pares***

FECHA: MIERCOLES 31 de julio del 2024

RECURSOS	Molde de cuerpo, revistas, Colbon papel crac o cartulina, Colbon pintura neón, crema para manos
PROPOSITO:	Fortalecer en nuestros niños y niñas el lenguaje la concentración estimulando su motricidad viso motriz.
Estrategia	Sesto de tesoro
	**ENCONTRANDO PARTES DEL CUERPO** Dando apertura la actividad del día de hoy y con el fin de fortalecer las actividades trabajadas invitamos a los niños y niñas y a la docente a disponer de colchonetas en el que tomaremos un poco de crema hidratante y realizaremos algunos masajes en las partes del cuerpo, mientras realizamos algunos ejercicios esto con el fin de calentar nuestro cuerpo y de la misma manera evidenciar como nuestros niños identifican cada una de las partes que la docente les indica para realizar cada uno de los ejercicios, al finalizar invitaremos también a nuestro niños y niñas a pasar al baño para realizar nuestro aseo personal para prepáranos a compartir el desayunó con nuestro compañeros y en el que la docentes llevaran algo de comer para ellas y así intentar que nuestros niños y niñas imitan su forma de comer y coger la cuchara fortaleciendo así nuestra motricidad gruesa y autonomía. Una vez finalicemos nuestro desayuno y organicemos nuestro salón realizaremos nuestro cambio de pañal y hábitos de higiene, dando paso a nuestra actividad en el que tendremos en algunos rincones del salón cestos de tesoros con variedad de juguetes, pero en estos también nuestro niños y niñas encontrarán partes del cuerpo las cuales estarán plastificadas evidenciando así la reacción de nuestros niños y niñas y si logran indicar el nombre de las mimas. Al finalizar permitiremos que nuestros niños y niñas jueguen de manera libre con los juguetes y partes del cuerpo encontradas, y de manera mas personalizada las docentes tendrán dos moldes del cuerpo y los invitaran a colocar con su apoyo las partes del cuerpo en el lugar indicado; posteriormente organizaremos nuestro salón y pasaremos a realizar nuestro hábitos de higiene y cuidado personal para compartir el almuerzo, el cual al finalizar pasaremos a realizar nuestros hábitos de aseo y cepillado de dientes esta vez con apoyo de la canción plin plin cuida sus dientes con el fin de fortalecer estas partes de nuestro cuerpo. Y finalizaremos nuestro día organizándonos con apoyo de las docentes y con cremita realizaremos masajes en nuestra carita mientras cantamos la canción de mi carita redondita.

Ajustes para la participación	Los hitos del desarrollo muestran un panorama de individualidad y diversidad cultural que no son comparables ni medibles. Lo que sí es importante, es reconocer la importancia de brindar experiencias que amplíen el umbral sensorial, el cual trazará la ruta de aprendizaje que determinará su proceso intelectual. Por lo tanto, en las bienvenidas, se sugiere implementar momentos de juego de elevación con telas, permitiendo que los niños vean saltar pelotas o juguetes de felpa sobre la tela. También se puede crear una amplia casa con tela templada para que los niños pasen por ella y sientan este estímulo. Para la experiencia central, se recomienda involucrar texturas en el entorno para que los niños pasen gateando y sientan diferentes elementos que podrían explorar, como arenilla, granos, cartón, cuerda, entre otros. Estas actividades promoverán un desarrollo sensorial integral y enriquecerán su proceso de aprendizaje. **Cuentos con Imágenes**: Lee libros con imágenes grandes y colores vivos, y usa tu voz para hacer la lectura más atractiva. **Juguetes Flotantes**: En una piscina pequeña o bañera, coloca juguetes flotantes para que el bebé los toque y juegue con el agua. **Caja de Texturas**: Llena una caja con diferentes materiales seguros como esponjas, algodón y papel arrugado para que el bebé explore con sus manos y pies. ***Diana Marcela Zambrano Téllez.*** ***Estrategia Entre Pares***

FECHA: JUEVES 01 de agosto de 2024

RECURSOS	3 tarros de tempera, 4 pliegos de papel craf, un paquete de pañitos, grabadora,
PROPOSITO:	Identificar el lugar y poción de las partes del cuerpo, así como su creatividad y motricidad fina.
Estrategia	Asamblea de interacción y reconocimiento
	MIS HUELLAS En la actividad del día recibiremos a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal en el que invitaremos a nuestros niños y niñas a ingresar al salón y tendremos en un costado del salón pegado en la pared algunas partes del cuerpo permitiendo que nuestros niños y niñas interactúen desde sus necesidades y posibilidades, posteriormente pasaremos a realizar nuestro aseo de higiene personal y compartir un deliciosos desayuno, al ingresar a nuestro salón bailaremos la canción de las partes el cuerpo (https://youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk&feature=shared animándolos a continuar fortaleciendo el nombre de las mismas y su lenguaje, posteriormente la docente realizara un camino con papel craf, e invitara a nuestros niños y niñas a quitarse los zapatos y las medias y les darán en un tapita un poco de tempera y los invitara a pintar la planta de los pies, y pasar por el papel para evidenciar a si su huella. Al finalizar dejaremos que nuestros niños y niñas con un pañito ayuden a sus compañeros a limpiar sus pies o los suyos si les molesta que les toquen sus pies, nos volveremos a colocar nuestras medias y zapatos y observar nuestras huellas, permitiremos que nuestros niños y niñas desde sus posibilidades se ayuden a colocar sus medias para fortalecer su autonomía. Una vez finalicemos nuestra actividad invitaremos a nuestros niños y niñas a pasar al baño a realizar sus hábitos de higiene y aseo personal, par a pasar a compartir un delicioso almuerzo y al finalizar cepillarnos lavarnos nuestras manitas y cambio de pañal y pasar a tomar una siesta mientras la docente nos narra un cuento de nuestra caja de cuentos según el gusto y selección de nuestros niños y niñas. Una vez finalizamos nuestra siesta y nos organicemos para ir a casa, jugaremos con el molde las partes del cuerpo mientras practicamos el nombre de las mimas y vamos a casa recordando a nuestras familias reforzar todo lo trabajado en casa.

Ajustes para la participación	Retome la sugerencia de los instrumentos o presente juguetes que se accionan, donde se realicen acciones obre el juguete y alumbre, suene o realice algún movimiento. Al integrar estos juguetes, se fomentará la exploración y el desarrollo de habilidades motoras a través de la acción y reacción de los elementos del juguete. En el momento de trabajar con huellas, es recomendable dejar un poco de pintura disponible para que los niños exploren con las manos. Posteriormente, se puede proceder de manera organizada a realizar huellas de pies. Esta progresión garantizará una experiencia segura y controlada, permitiendo a los niños disfrutar de la actividad mientras desarrollan su coordinación y creatividad. Otras orientaciones para futuros planes de la semana. **Rampa de Rodamiento**: Crea una rampa suave con una alfombra o material acolchado y deja que el bebé ruede pelotas o juguetes pequeños por ella. **Juegos de Arrastre**: Usa juguetes que se arrastran y tienen cuerdas para que el bebé los siga y tire mientras gatea. **Túneles de Tela**: Proporciona túneles de tela para que el bebé gatee a través de ellos, fomentando la motricidad gruesa y la exploración. ***Diana Marcela Zambrano Téllez.*** ***Estrategia Entre Pares.***

FECHA: VIERNES 02 de agosto 2024

RECURSOS	17 muñecos asexuados, grabadora,
PROPOSITO:	Identificar el lugar y poción de las partes del cuerpo, así como su creatividad y motricidad fina.
Estrategia	Taller de exploración y actividad física
	**DIBUJO LAS PARTES DE MI CUERPO** Para finalizar nuestra semana y animar a nuestros niños y niñas pondremos la canción de pocoyo cabeza, hombros (https://youtube.com/watch?v=kiEIbz-Z41I&feature=shared) invitándolos a bailar e imitar cada uno de los ejercicios que realizan en la canción. Al finalizar pasaremos a realizar nuestra higiene personal con el fin de pasar a disfrutar de un delicioso desayuno, en el que realizaremos la lectura del cuento de las formas de comer esto con el fin de animar y hacer esto momento distinto para nuestros niños y niñas. Al finalizar realizaremos nuestros hábitos de higiene personal y cambio de pañal y regresaremos al salón en el que la docente facilitará a nuestros niños y niñas muñeco asexuados en el que señalaran las partes del cuerpo que la docente les indique esto con el fin de observar su lenguaje e identificación que cada uno de nuestros niños y niñas tiene frente a su cuerpo. Al finalizar permitiremos que nuestros niños y niñas jueguen de manera libre con los muñecos y prepáranos para realizar nuestros hábitos de aseo e higiene y compartir un delicioso almuerzo ya que hoy tomares nuestro descanso en nuestras casitas con las familias. Jornada liberada

Ajustes para la participación.	**Para esta jornada proyecte las siguientes propuestas.** **Juego con Telas**: Introduce telas de diferentes colores y texturas. Deja que los niños jueguen arrugando y moviendo las telas, sintiendo su textura y experimentando con diferentes movimientos. **Circuito de Obstáculos**: Crea un circuito con cojines, túneles y aros para que los niños salten, gateen y pasen por encima, desarrollando habilidades motoras gruesas. **Pintura con Espumas**: Usa espumas de afeitar mezcladas con colorantes para crear una superficie de pintura texturizada donde los niños puedan experimentar y crear arte. **Teatro de Sombras**: Crea un teatro de sombras con una lámpara y figuras recortadas en cartulina. Los niños pueden crear historias y observar las sombras que se forman. **Rincón de Lectura**: Crea un rincón acogedor con cojines y libros de imágenes. Deja que los niños elijan un libro y disfruten de un momento tranquilo. **Masajes y Estiramientos**: Realiza una sesión de estiramientos suaves y masajes en las manos y pies de los niños para relajarlos y promover el bienestar. **Estampillas y Pegatinas**: Al despedir a los niños, ofréceles una estampilla o pegatina especial que simbolice su participación en el día, reforzando un sentimiento positivo y de logro. ***Diana Marcela Zambrano Téllez.*** ***Estrategia Entre Pares.***

VALORACIÓN

LUNES



Durante la actividad del día de hoy en el momento que llegamos al jardín se evidencia como para nuestros niños y niñas es cada vez más fácil no solamente ingresan al salón sino también asociar cada uno de los rituales y las actividades que realizamos a diario como en el momento en el que llegamos al salón y nos colocamos nuestro delantal para proteger la ropa en los momentos que nos alimentamos, como en el caso de celeste quien al llegar en compañía de su abuela solicitó a la docente desde sus posibilidades con señas mostrando el delantal y disponiéndose para que su abuela se lo pusiera, por otro lado fue bonito observar cómo Rosita solicita a la docente los baberos para los compañeros que llegan de la ruta entregando a cada uno de ellos un babero siendo compañerita con sus pares. Por otro lado se observa también como a nuestros niños y niñas en el momento del juego con la plastilina se divierten y comparten entre ellos incluso no se dio la necesidad de invitar a nuestros niños y niñas a esta actividad ya que una vez observaron como las docentes moldeaban la plastilina se fueron acercando uno por uno e interactuando entre pares especialmente Ángel quien estaba muy entusiasmado durante la actividad, Emiliano no estaba muy entusiasmado por experimentar con la plastilina por sí solo sin embargo en el momento que la docente en sus manos la plastilina y le explicó cómo moldearla se logró concentrar incluso se disgustó en un momento con Derek en él en el instante que él intentó quitar un trozo de plastilina. Se mostró por un momento el interés de nuestros niños y niñas frente a esta actividad y la concentración que adquirieron en este momento cuando intentaron realizar lo que las docentes moldeaban fortaleciendo así su motricidad fina pero en el que también se observa cómo les genera intriga y ansiedad especialmente a cristofer Joel quien oprimía muy fuerte la plastilina y observaba como esto salía sobre sus dedos. En el momento que comenzamos a explicar con los muñecos dentistas las partes de nuestra cara Rosita y celeste intentaban imitar lo que la docente realizaba por el contrario Christopher

estaba atento a cada una de las acciones pero no imitaba lo que la docente realizaba. Felipe intentaba imitar a la docente no solamente señalando las partes de el cuerpo sino también los sonidos que realizaba la docente cuando indicaba que debíamos abrir la boca. Cantamos también la canción de mi carita redondita en la que Ángel intenta no solamente imitar a la docente sino con su lenguaje oral pronunciar cada una de las palabras que se entonaban en esta canción. Posteriormente dimos paso a los cepillos de dientes de estos juguetes recordando el nombre de cada una de las partes de nuestra boca y cómo debíamos realizar nuestro cepillar en el que Ángel y Emiliano invitaron muy bien a la docente y con la plastilina metían en cada agujero que encontraban para luego con ayuda del cepillo sacar la misma. Se observaba la concentración con la que María José intentaba realizar los dientes según la explicación de la docente y cómo los intentaba sacar una vez introducía la plastilina. Al finalizar la actividad se logra observar cómo nuestros niños y niñas comparten de una u otra manera entre ellos intentando imitar y tener cada uno los objetos que la docente utiliza. Se observa durante nuestro cierre del día como con nuestra canción de mi carita redondita recordamos el nombre de nuestras partes de la cara sin embargo son pocos los niños que intentan imitar los que la docente indica.

Reflexión. Durante esta actividad se logra evidenciar cómo es importante trabajar este tema de las partes del cuerpo con nuestros niños y niñas no solamente para que logren identificarlas, sino que estas a su vez permiten fortalecer su lenguaje autocuidado y diferenciación entre sexo. Es importante tener en cuenta que los materiales deben estar dispuestos en gran cantidad ya que solo contábamos con siete cabezas de doctores y esto no permitió que durante la actividad todos nuestros niños y niñas pudiesen realizar la actividad al mismo tiempo ya que como podemos apreciar en esta etapa nuestros niños y niñas se encuentran con un egocentrismo mucho más marcado que impide que nuestros niños y niñas compartan con facilidad el material pedagógico y que disfruten a plenitud de lo que se quiere realizar.

MARTES

Durante la actividad del día de hoy en el momento que llegamos al jardín y nuestros niños y niñas escucharon la canción de las partes del cuerpo fue hermoso evidenciar como este tipo de actividades permiten que nuestros niños y niñas se vayan incorporando a la entonación de los distintos ritmos que pueden encontrar en su entorno y que a su vez les permite fortalecer su motricidad gruesa y fina como en el caso de Emiliano quien cada vez más explora su entorno y con mayor equilibrio intenta pasar y recorrer por todo su salón cantando, Desde sus posibilidades ya que emite distintos sonidos intentando imitar a sus compañeros aunque en ocasiones se siente intimidada cuando Dere o Rosita lo intentan coger ya que siente que pierde el equilibrio y se puede caer. Rosita se le facilita mucho seguir el video y las instrucciones dadas por la docente incluso en ocasiones la realiza por voluntad propia por el contrario Luis espera la aceptación y aprobación de sus compañeros y docentes para realizar cada ejercicio. En el momento que tomamos las telas para realizar el balanceo con Emiliano y Samuel especialmente es bonito observar como nuestros niños y niñas en general intentan respetar



el turno mostrando la ansiedad de que prontamente cada uno va a pasar, como en el caso de jade quién intenta respetar el turno de Cákol pero quien en el momento que observa que nuevamente Felipe se dispone para pasar se exalta y defiende su puesto indicando a la docente que Felipe ya había pasado, presentando un lenguaje Claro que le permite expresar sus gustos y necesidades. En el momento de nuestro ritual de lavado e higiene personal Se observa como cada vez más nuestros niños y niñas imitan con la canción de lavado de manos cada uno de los pasos que debemos seguir especialmente Ángel, Derek,Rosita,Gabriela y Carol y en el que se van incorporando Felipe y Christopher. Aunque cristofer David pierde con facilidad la paciencia ya que quería ser el primero en qué la docente pusiera champú sobre sus manos sin permitir que sus compañeros pasaran A lavarse las manos. Para lo cual se debió intervenir fortaleciendo en él la espera y escucha explicando que debemos tener Y respetar nuestro turno. En el momento de nuestra actividad central observar como nuestros niños y niñas desde su corta edad intentan fortalecer su agarre de pinza pasando cada una de las hojas e intentando realizar desde su perspectiva esa lectura de imagen como en el caso de Gabriela y cristofer quienes intentaban entablar una conversación cada vez que pasaban algunas de las hojas de las revistas. Por otro lado observamos como celeste identificado los ojos las manos y los pies de algunos de los personajes que pasaban en la revista desde sus posibilidades. Para Jade fue fácil realizar el corte de la revista rasgando cada una de las hojas sin importar si aparecían o no algunas imágenes. Christopher Joel se divirtió mucho en la actividad de rasgado, aunque no le agradaba en el momento que debía pegar los papeles y se untaba sus manos de colbón, como en el caso de Derek quien se quedaba concentrado en sus manos intentando quitar el colbón que allí se había pegado. Luis estaba un poco irritado durante la actividad ya que demuestra que para él no es fácil explorar diferentes texturas y se molestaba si la docente no limpiaba rápidamente sus manos. Al pasar a la actividad de pegar los stickers en diferentes partes de su cuerpo nuestros niños y niñas estaban muy entusiasmados con esta actividad sin embargo no lograron expresar de manera verbal algunas de sus partes pero sí las identificaban cuando la docente les indicaba en dónde ponerlas como en el caso de Samuel quien con facilidad pegaba cada uno de los stickers donde le indicaba la docente aclarando que estás instrucciones fueron para las partes del cuerpo que son más fáciles de identificar para él como las manos, la cabeza, la boca y los pies. Emiliano estaba un poco irritado en el

momento que sus compañeros Felipe intentó quitar uno de los stickers que su docente le había pegado en la mano. Durante nuestro momento de descanso.

Reflexión con esta actividad se evidencia como a nuestros niños y niñas les fortalece mucho estos espacios de motricidad ligeros de ropa especialmente sin zapatos ya que les permite fortalecer su motricidad sensorial y a la misma vez explorar un nuevo mundo para ellos y ellos intentando conocerse y fortalecer el autocuidado y cuidado para sus compañeros.

MIERCOLES



Durante la actividad del día de hoy en el momento que nuestros niños y niñas llegaron al salón colocamos un poco de música para animar siguiendo ajustes de la educadora especial que nos invita también a realizar este tipo de ejercicios en la bienvenida que nos permite que nuestros niños y niñas fortalezcan más su motricidad gruesa y a la misma vez su lenguaje, y en el que se ha observado especialmente en Emiliano como estas actividades le han permitido tener mucha más seguridad para desplazarse en el salón y compartir con sus pares incluso baila e intenta seguir las instrucciones que le indica la docente con sus manos y cuerpo, en el momento que comenzamos a realizar los ejercicios con la crema solicito a la docente que pusiera crema en sus manos e intentaba realizar el masaje a su compañera María José en las manos. Intenta interactuar desde sus posibilidades con el lenguaje y sus señas. Con esta actividad Rosita también invitó a sus compañeros a ponerse crema sobre sus piernas intentando realizar masajes como lo muestra la docente mientras ellos intentan seguir las instrucciones, En el momento que las docentes compartieron la hora del desayuno con nuestros niños y niñas María José Las miraba con detenimiento e intentaba imitarlas realizando el ejercicio de la cuchara para llevar la comida a su boca a quien se evidenció que poco a poco va a estar haciendo ese proceso recortando así que es importante suministrarle una cuchara más pequeña con el fin de facilitar este ejercicio. Rosita se provocó más de los alimentos de las docentes que les dé ella para lo cual logramos que finalizara su desayuno y le compartimos un poquito de harina que los docentes llevaron para el desayuno. Estas actividades también permiten que nuestros

niños y niñas fortalezcan su motricidad fina y que puedan colocar en práctica los ejercicios que las docentes les muestra teniendo en cuenta que ellas y ellas son muy buenos imitadores. Durante el momento de nuestra actividad al pasar las canastas desespera tesoros Emiliano y celeste estaban muy entusiasmados por coger las canecas para lo cual intentar con mucha rapidez sacar los juguetes de la misma ya que para él lo que más lento seas más es jugar con la canasta a transportarla por todo el salón y de vez en cuando encestar uno que otro juguete de su preferencia, pero en el momento que observó que se encontraban las partes del cuerpo señaló a celeste con el fin de indicarle y mostrarle lo que había observado en la canasta, al finalizar seleccionar en todas las cabecitas separando las mismas y allí llegó Ángel quién mostraba con mucho asombra la gente cada una de las partes del cuerpo intentando así mostrar a la docente y señalarla a su vez con las partes del cuerpo de la docente, aunque no presenta un lenguaje muy claro se hace entender y comprender frente a lo que desea expresar ya que entona algunas palabras que permiten que se clarifique lo que está demostrando. En el momento que se permitió que nuestros niños y niñas jugaran de manera libre nuestros niños y niñas con frecuencia discutían por la canasta ya que solo tenemos tres y esto nos permite que nuestros niños y niñas interactúen y compartan entre compañeros generando así nuevos juegos que les permitan tener una mayor exploración como en el caso de Samuel quién se sentía muy frustrado cuando sus compañeros No le facilitaban la canasta y no le permitían jugar de manera autónoma con la misma. En este momento aprovechamos para realizar nuestra actividad del cuerpo poniendo cada una de nuestras partes y en el que con apoyo de las familias logramos realizar un gran trabajo. En el momento que la docente colocó el cuerpo humano en el piso nuestros niños y niñas sin necesidad de llamarlos muy curiosos comenzaron a acercarse y a mirar qué era lo que la docente ponía sobre el piso, intentando interactuar entre ellos y mostrarle las partes de su cuerpo Ángel y Derek fueron los que más acertaron en colocar cada una de las partes del cuerpo en el lugar indicado María José es una de las niñas más pequeñas del salón en edad y sin embargo en el momento que se pasó las piernas intentó colocarlas encima del cuerpo humano aclarando que no cuenta con la motricidad fina y equilibrio para que este quedara en el mejor lugar, al finalizar colocamos nuestro cuerpo humano en la pared en el que nuestros niños y niñas estaban interactuando entre ellos y desde sus posibilidades de lenguaje intentan indicar el nombre de las partes y la gran mayoría lo señala aunque a veces suelen quedarse impactados mirando a la docente y nos señalan ni imitan lo que se les indica.

Reflexión con esta actividad se logra evidenciar como nuestros niños y niñas fortalecen no solamente su motricidad fina sino a la misma hoy su lenguaje sin embargo desde mi perspectiva y lo que logre evidenciar es importante que estas actividades se continúen trabajando en las próximas semanas ya que aún les cuesta a nuestros niños y niñas imitar seguir instrucciones y a la misma vez muchos de ellos no conocen las partes generales de nuestro cuerpo, por otro lado, es importante contar con algo más de material pedagógico frente a los de tesoro ya que nos encontramos en una edad en el que se marca mucho el egocentrismo y en el que también desean tener cada uno sus objetos esté con el fin no solamente de no querer compartir sino de tener la misma oportunidad para explorar y divertirse desde sus gustos y necesidades

JUEVES



En el momento de ingresar al salón Se observa como nuestros niños y niñas se entusiasman a acercarse al mural de las partes del cuerpo como es el caso de Dereck quien muestra a su mamá las partes del cuerpo desde sus posibilidades invitándola a conocer lo que observa hoy de nuevo en su salón. Al llegar cristofer por un momento se detiene en las imágenes y señala las partes del cuerpo como las manos mostrando a la docente las de él y al igual lo realiza con la lengua y los ojos, aunque su lenguaje no es nada fluido y no intenta entonar algunas de las palabras muestra interés por realizar desde sus posibilidades la lectura de cada una de las imágenes por medio de señas para mostrar a celeste e invitar a Rosita al mural, en el que rosita se observa como con gran claridad indica el nombre de los ojos, la boca, la nariz y las manos. Para nuestros niños y niñas fue el motivo observar algo diferente en su salón y estas imágenes están permitiendo No solamente la interacción entre ellos sino fortalecer este tema ya que Emiliano logra desplazarse por el mural interactuando así con sus compañeros al señalar cada una de las imágenes, teniendo en cuenta las sugerencias de la educadora especial en esta bienvenida se facilita un teléfono musical en el que Emiliano y Samuel lograron compartir aclarando así que para nuestros demás niños y niñas era más interesante este teléfono que el que les correspondió a ellos justo por su sonido y la reacción que tienen cada vez que oprimen el mismo, incluso se logra evidenciar como Emiliano defiende su juguete y no permite que sus compañeros lo cojan ya que tiene claridad de qué la docente se lo entregó a él. En el momento de nuestro baile de las partes del cuerpo para nuestros niños y niñas aún es muy difícil seguir instrucciones e intentar imitar lo que realizan las docentes o se muestra en el video ya que logran perder con

facilidad su atención en la animación del video y son muy pocos los que siguen el personaje a excepción de Santiago, Derek, Rosita, celeste y Christofer Joel. Bailamos un poco con nuestras partes del cuerpo intentando con la docente tomar las manos de María José y ayudarle a señalar las partes de su cuerpo en el que se animó y de manera inconsciente permitía que la docente señalará las partes de su cuerpo cada vez que sonreía y esto ayudó a que nuestros niños y niñas también quisieran que las docentes les tomaran de sus manos para señalar las mismas. En el momento que comenzamos a quitarnos nuestras medias y nuestros zapatos esta vez fue fácil para Santiago retirarse los mismos ya que no presento disgusto como en las actividades anteriores demostrando mayor seguridad en estas actividades, incluso Rosita y Luis de primeras te quitaron sus zapatos y sus medias sin ningún apoyo siendo cada vez más autónomos en este proceso y ayudando a Samuel y a María José a quitarse los zapatos Al pasar por el plato y un Tarso en de témpera para Luis no fue tan divertido este momento ya que sintió un poco de fastidio y se irritó incluso no quería pasar y solo quería que la gente le limpiara los pies, Christopher David fue otro de los niños que con esta actividad se irritó con facilidad y quién no estuvo muy animado durante la misma, es un niño que suele frustrarse con facilidad y que no deseaba participar motivo por el cual le pusimos sus medias y zapatos y únicamente observó lo que estaba realizando sus compañeros, al finalizar como nos indicó la educadora especial permitimos que nuestros niños y niñas explorarán la pintura también con sus manos y dibujaran un poco sobre el papel mientras colocábamos sus medias y zapatos. En el momento que tomamos nuestra siesta y la docente realizaba la lectura del cuento de los tres cerditos que fue el que más me dijeron, Se observa como escuchan con detenimiento incluso desde se sentaba constantemente para señalar y mostrar lo que pasaba en cada una de las imágenes, Emiliano sí con mucha educación el cuento y antes de finalizar el mismo te has encontrado tomando la siesta.

Reflexión.

VIERNES

En el momento de la actividad del día de hoy se observa como nuestros niños y niñas disfrutan cuando se realizan actividades de música baile y canto ya que pueden explorar su cuerpo como en el caso de Rosita quien imita con facilidad cada uno de los ejercicios que muestran en el video y a la misma vez intentando imitar como cantan y se expresan las docentes, Ángel Santiago estaba muy entusiasmado cuando vio la imagen de Pocoyo indicando el nombre de la misma y quién intenta realizar los ejercicios como lo expresa cada imagen, por el contrario se observa que aún para Luis María José y Samuel es de dificultad seguir las instrucciones o imitar a la docente o el video para seguir una instrucción. Una vez finalizamos la actividad nuestros niños y niñas sin necesidad de indicarles que intentaron realizar El trencito para dirigirse al baño realizar nuestros rituales de aseo en el que se observa también como han avanzado en seguir la canción que la docente les canta de lavado de manos ya que Emiliano y Samuel siguen mucho más esa destrucción e



intentan imitar lo que la docente realiza. En el momento de nuestra actividad con los muñecos sexuados Rosita, Derec Santiago y Gabriela. Repasamos varias veces las partes del cuerpo en la que logramos que Emiliano y Samuel en compañía de celeste señalarán las partes de la cara e intentarán de la misma manera mostrarlas por sí solos. Al finalizar permitimos que interactuarán con los muñecos en las que se evidencia mucho como Christopher Joel le cuesta compartir con sus compañeros, ya que quería que sus compañeros, De igual manera tuvimos la oportunidad de tener hoy peso y talla en el que nuestros niños y niñas sin ninguna dificultad incluso Santiago permitió que se le quitara la ropa sin poner objeción y sin sentirse extraño como en la primera actividad que se realizó cuando se quitaron los zapatos y las medias, estaban muy felices de estar en pañal y en camiseta sin embargo para Christofer David y Christopher Joel no fue tan gratificante ya que se asustaban cuando los pusieron en la pesa bebés.

Reflexión

Durante las actividades de esta semana se logra evidenciar como estas permitieron fortalecer el lenguaje de nuestros niños y niñas, sin embargo, es importante tener encuneta que estas actividades son indispensables repetirlas incorporando el balanceo ya que esta actividad sugerida por la educadora especial fortaleció el equilibrio y seguridad en Hemiliano y samuel, puesto que el desplazamiento de el por el salón y la participación de las actividades aumento. Por otro lado, es importante evaluar las cantidades de los elementos de material pedagógico ya que las canastas para cestos de tesoro son mínimas.